

Управление образования
администрации Тисульского муниципального округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 24.08.2022г.

Утверждаю:

Директор
МУ ДО Дома детского творчества:

 Е.Ю.Панина

Приказ №114 от 24.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Вместе с РДШ»**

Возраст учащихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

**Первова Наталья Виктоовна,
педагог дополнительного образования**

Тисуль, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Цель и задачи программы**
- 1.3. Содержание программы**
 - 1.3.1. Учебно-тематический план**
 - 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана**
- 1.4. Планируемые результаты**

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график**
- 2.2. Условия реализации программы**
- 2.3. Формы аттестации / контроля**
- 2.4. Оценочные материалы**
- 2.5. Методические материалы**
- 2.6. Список литературы**

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе с РДШ» имеет социально-гуманитарную направленность

Программа разработана на основе **нормативно-правовых документов:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 –20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Департамента образования и науки КО №740 от 05.04.2019г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области.
- Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников;» (№ 536 от 29.10.2015 г.)

Актуальность данной программы состоит в том, что на сегодняшний день особую остроту приобрела задача подготовки лидеров нового поколения, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенных в успехе, а также активного гражданина общества.

В программе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р) отмечается, что необходимо создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, широкого привлечения детей к участию в социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектах, волонтерском движении».

Новизна

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде и активного гражданина общества.

Программа «Вместе с РДШ» принесёт большую пользу учащимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов через включение его в различные виды деятельности на всех этапах жизни. А навыки, полученные в результате прохождения данной программы, могут помочь учащимся в самосовершенствовании.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что овладение основами лидерства представляется одним из эффективных средств формирования у молодежи социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей и социальной активности.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программа «Вместе с РДШ» является то, что программа направлена развитие личности в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации, так как в программу включены основы психологии и саморазвития.

Занятия проходят не только в лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Форма обучения: очная.

Адресат программы: Данная программа ориентирована на детей 11-18 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – подписанием заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Формирование групп осуществляется на добровольной основе.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа, продолжительностью 45 мин.;

Перемена между занятиями – 10 минут.

Занятия проводятся по расписанию с учетом возможности учащихся.

Количественный состав учебных групп: 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа включает в себя основы лидерства, умение работать в команде, задания на саморазвитие и самопознание, знакомство с современными методами и формами работы лидеров детских и молодежных объединений, искусство управления коллективом, технологии разработки и проведения социальных акций и проектов.

Формы проведения учебных занятий:

- деловые, психологические и ролевые игры
- упражнения на взаимодействия в группе
- тренинги
- творческие задания
- конкурсы
- встречи со специалистами и интересными людьми
- коллективно-творческие дела
- социальное проектирование
- беседы/ дискуссии
- ток-шоу
- круглые столы

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Задачи:

Обучающие:

- приобщить к овладению знаниями по истории детского общественного движения;
- научить извлекать необходимую информацию для реализации социальных проектов и акций РДШ из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- заложить знания основ существования социальных движений и объединений.

Воспитательные:

- побудить к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности лидера первичного отделения РДШ;
- убедить в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности.
- воспитать привычку к осуществлению системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности общественного объединения; своей деятельности как лидера; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

- развить организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению жизнедеятельностью общественного объединения.
- развить опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.
- развить личностные умения, имеющие отношение к общим способностям человека.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Раздел 1. Личностное развитие (26ч.)					
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение
1.2	История и современность детского движения	2	1	1	Тест
1.3	Характеристика направлений деятельности РДШ	2	1	1	Опрос
1.4	Лидер и его команда	4	1	3	Анкетирование
1.5	Искусство публичного выступления	4	1	3	Творческое задание
1.6	Искусство коммуникации	4	1	3	Творческое задание
1.7	Тайм-менеджмент	2	1	1	Творческое задание
1.8	Инструментарий лидера-организатора	4	1	3	Творческое задание
1.9	Итоговое занятие	2	-	2	Тест
Раздел 2. Гражданская активность (22ч)					
2.1	Характеристика направления «Гражданская активность»	2	2	-	Опрос
2.2.	Юные экологи» как приоритетный проект РДШ	4	2	2	отчет
2.3	Волонтерство и добровольчество	4	2	2	отчет
2.4	Основы поисковой деятельности	2	1	1	отчет
2.5	Социальное проектирование	4	2	2	отчет
2.6	Конструирование социальных акций	4	2	2	отчет
2.7	Итоговое занятие	2	-	2	тест
Раздел 3. Информационно-медийное направление (16ч)					
3.1	Характеристика информационно-медийного направления	2	2	-	Опрос
3.2	Основы печатной журналистики	4	2	2	Фото/видео отчет
3.3	Основы фото и видеожурналистики	4	2	2	Фото/видео отчет
3.4	Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях	4	2	2	Отчет
3.5	Итоговое занятие	2	-	2	Тест
Раздел 4. Военно-патриотическое направление (8ч.)					
4.1	Характеристика военно-патриотического направления	2	1	1	Опрос
4.2	Музей - символ народной памяти	2	1	1	Наблюдение
4.3	Формы работы военно-патриотического направления	2	-	2	Наблюдение
4.4	Итоговое занятие	2	-	2	смотр песни и строя
	Итого:	72	30	42	

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Личностное развитие (26ч.)

1.1 Вводное занятие.

Теория: Знакомство с участниками программы. Цели и задачи программы. Правила техники безопасности на занятиях и во время проведения мероприятий.

Практика: Выбор органов самоуправления коллектива. Заполнение анкет.

1.2 История и современность детского движения

Теория: Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия). Краткая история детского движения в России: Всесоюзная пионерская организация (отряды Спартака, ликбез, пионеры-герои, тимуровское движение), Российское движение школьников. Детское движение в области. Нормативно-правовая база РДШ. Устав РДШ. Цель и задачи РДШ. Символика и брендбук.

Практика: Дискуссия «Я в детской организации». Тест «Что я знаю о детском движении?»

1.3 Характеристика направлений деятельности РДШ

Теория: 4 направления деятельности РДШ. Направление «Личностное развитие»: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников. Направление «Гражданская активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство; движение юных экологов. Информационно-медийное направление: школьные медиа-центры, «Большая детская редакция». Военно-патриотическое направление: поисковая и краеведческая работа, школьные музеи; военно-патриотические клубы, юнармейские отряды, юные спасатели, казаки, пограничники, юные друзья полиции, юные инспекторы дорожного движения; военно-спортивные игры.

Практика: Групповое обсуждение направлений деятельности и проектов РДШ.

1.4 Лидер и его команда

Теория: Отличительные особенности команды: миссия, цель, структура, корпоративная культура. Принципы и правила командной работы. Формы участия в направлениях деятельности РДШ. Теория: Характеристика личностных качеств человека - лидера, знакомство с методиками (играми), помогающими определить наличие лидерских качеств у человека, определение качеств, присущих Лидеру РДШ разных направлений деятельности.

Практика: Проведение анкеты на выявление лидерских качеств, проведение игр на выявление лидера. Выполнение творческого задания «Портрет лидера» (внешний вид, речь, поступки).

1.5 Искусство публичного выступления

Теория: Виды и методы публичного выступления. Требования и технология публичных выступлений. Приемы удержания внимания и поддержания интереса.

Практика: Творческие задания по изученным приемам выступления на публике.

1.6 Искусство коммуникации

Теория: Виды коммуникации. Правила коммуникации. Искусство диалога. Значение жестов, мимики. Стили, типы речи. Способность корректно высказать собственное мнение, оценить себя и других. Этика взаимоотношений.

Практика: Творческие задания по изученным правилам коммуникации.

Тема 1.7 Тайм-менеджмент

Теория: Искусство управлением времени. Матрица Эзейнхауэра.

Практика: Упражнения по тайм-менеджменту с учащимися.

1.8. Инструментарий лидера-организатора

Теория: Формы организаторской деятельности. Игровые технологии. Методика организации массовых мероприятий.

Практика: Практическое занятие «Формы организаторской деятельности, связанные с игрой»

1.9 Итоговое занятие

Практика: Тестирование. Подведение итогов раздела.

Раздел 2. Гражданская активность (22ч)

2.1 Характеристика направления «Гражданская активность»

Теория: Волонтерство и добровольчество. Музеи и краеведение. Поисковая деятельности.

2.2 «Юные экологи» как приоритетный проект РДШ

Теория: Современная экологическая ситуация в стране и мире. Экологическое волонтерство.

Практика: Участие в экологических проектах РДШ

2.3 Волонтерство и добровольчество

Теория: История развития волонтерства в России. Виды волонтерства. Социальное. Событийное. Спортивное. Культурное. Поисковые отряды. Волонтеры Победы. Волонтеры – медики. Доноры. Волонтеры серебряного возраста.

Практика: игра «Я волонтер». Участие в волонтерских и добровольческих акциях.

2.4 Основы поисковой деятельности

Теория: История поискового движения. Задачи поисковых отрядов. Специфика поисковой деятельности.

Практика: Подготовка агитбригад для встреч с учащимися образовательных учреждений. Участие в круглых столах. Создание видеофильмов, фотоальбомов, выпуск брошюр. Составление и защита программ

2.5 Социальное проектирование

Теория: Проектная деятельность. Правила написания и оформления социальных проектов.

Практика: социальный проект (на выбор)

2.6 Конструирование социальных акций

Теория: Понятие и признаки. Виды социальных акций. Алгоритм разработки социальной акции.

Практика: участие в социальных акциях

2.7 Итоговое занятие

Практика: Тестирование. Подведение итогов по разделу

Раздел 3. Информационно-медийное направление (16ч)

3.1 Характеристика информационно-медийного направления

Теория: Реализация направления в образовательной организации.

3.2 Основы печатной журналистики

Теория: Методы сбора информации. Жанры журналистики. Репортаж, интервью. Правила написания статей. Структура журналистского текста.

Практика: Интервью с интересными людьми. Написание статей в местную газету и на сайт Центра творчества.

3.3 Основы фото и видеожурналистики

Теория: Основы построения кадра. Виды фотографий. Режимы фотосъемки. Графические редакторы. Видеосъемка. Правила. Видеомонтаж.

Практика: Фотографирование. Работа с фото/видео редакторами.

3.4 Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях

Теория: Социальные сети.

Практика: Создание групп и аккаунтов. Приведение их к требованиям РДШ.

3.5 Итоговое занятие

Практика: Тестирование. Подведение итогов по разделу

Раздел 4. Военно-патриотическое направление (8ч)

4.1 Характеристика военно-патриотического направления

Теория: Реализация направления в образовательной организации.

4.2 Музей - символ народной памяти

Теория: История создания музеев в родном крае. Типы музеев. Название, профиль музея. Перечень музеев в родном крае.

Практика: Посещение музеев родного края. Показ видеофильма о музеях.

4.3 Формы работы военно-патриотического направления

Практика: Вахта Памяти; Экскурсии по местам боевой славы; Встречи с ветеранами В.О.войны; Уроки мужества и памяти; Участие в конкурсах и мероприятиях патриотической направленности;

4.4 Итоговое занятие

Практика: Смотр песни и строя. Подведение итогов по разделу. Награждение активистов.

1.4. Планируемые результаты

Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:

- умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);
- способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- способность искать оригинальные решения;
- умение создавать творческие работы.

Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:

- планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- оценка результата практической деятельности.

Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:

- умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;
- осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.

Учащийся умеет:

- ✓ Выстраивать публичное выступление;
- ✓ Удерживать внимание зрителей и поддерживать интерес к выступлению;
- ✓ Выстраивать диалог с разными категориями людей;
- ✓ Корректно высказывать свое мнение;
- ✓ Оценивать себя и других;
- ✓ Выстраивать матрицу Эзейнхауэра;
- ✓ Организовывать массовые мероприятия по направлению «Личностное развитие»
- ✓ Писать и оформлять социальные проекты;
- ✓ Конструировать социальные акции
- ✓ Писать статьи в разных жанрах;
- ✓ Выстраивать кадр и фотографировать;
- ✓ Работать в графических редакторах;
- ✓ Снимать и монтировать видео;
- ✓ Создавать и вести аккаунты в социальных сетях
- ✓ Строится в одну-две шеренги;

- ✓ Выполнять команды «становись», «равняйся», «смирно», «вольно»;
- ✓ Двигаться строевым шагом;
- ✓ Выходить из строя и возвращаться в строй;
- ✓ Подходить к начальнику и отходить от него
- ✓ К концу модуля ребенок знает:
- ✓ Историю и современность детского движения России;
- ✓ Нормативно-правовую базу РДШ;
- ✓ Направления деятельности РДШ;
- ✓ Характеристики военно-патриотического направления;
- ✓ Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт».

К концу обучения ребенок знает:

- ✓ Историю и современность детского движения России;
- ✓ Нормативно-правовую базу РДШ;
- ✓ Направления деятельности РДШ;
- ✓ Характеристики направления «Личностное развитие»;
- ✓ Основы лидерства, стили руководства;
- ✓ Виды и методы публичных выступлений;
- ✓ Требования и технологию публичных выступлений;
- ✓ Приемы удержания внимания;
- ✓ Правила эффективной коммуникации;
- ✓ Значение жестов и мимики;
- ✓ Стили, типы речи;
- ✓ Правила тайм-менеджмента;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Методику организации массовых мероприятий
- ✓ Историю и современность детского движения России;
- ✓ Нормативно-правовую базу РДШ;
- ✓ Направления деятельности РДШ;
- ✓ Характеристики направления «Гражданская активность»;
- ✓ Основы лидерства, стили руководства;
- ✓ Историю развития волонтерства в России;
- ✓ Виды волонтерства;
- ✓ Историю поискового движения;
- ✓ Задачи поисковых отрядов;
- ✓ Специфику поисковой деятельности;
- ✓ Цель и задачи социального проектирования;
- ✓ Правила написания и оформления социальных проектов;
- ✓ Виды социальных акций;
- ✓ Алгоритм разработки социальной акции.
- ✓ Историю и современность детского движения России;
- ✓ Нормативно-правовую базу РДШ;
- ✓ Направления деятельности РДШ;

- ✓ Характеристики информационно-медийного направления;
- ✓ Методы сбора информации;
- ✓ Жанры журналистики;
- ✓ Правила написания статей;
- ✓ Структуру журналистского текста;
- ✓ Основы построения кадра;
- ✓ Виды фотографий;
- ✓ Графические редакторы;
- ✓ Правила видеосъемки;
- ✓ Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Продолжительность каникул – в каникулярный период занятия проводятся по расписанию.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – начало обучения с 1 сентября. Окончание учебного года 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Оснащение кабинета: комплект мебели, фото/видео аппаратура, атрибутика движения.

2. Информационное обеспечение:

ПК с доступом в интернет, мультимедийная установка

3. Кадровое обеспечения: согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной Программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнем квалификации.

2.3. Формы аттестации / контроля

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются четыре вида результатов:

1. Входящий (проверка знаний на начало обучения)
2. Текущий (цель – выявление ошибок и успехов в работах учащихся);
3. Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
4. Итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- 1) через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- 2) через отчётные просмотры законченных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Грамоты, дипломы, журнал посещаемости, итоговые таблицы тестирования, портфолио, фотоотчет, фото и видео работы, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: опрос, наблюдение, тестирование, фото/видео отчет, тестирование.

Общим итогом реализации Программы является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Ожидаемые результаты освоения Программы соответствуют обозначенным Программой целям и задачам ее реализации.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов учащихся по программе осуществляется на основе материалов диагностики образовательных результатов, представленных в практическом пособии «Как организовать дополнительное образование в школе?» Л. Н. Буйловой, Н. В. Кленовой, М.: АРКТИ, 2005 — С. 159-185.

Мониторинг позволяет наглядно представить набор предметных, метапредметных и личностных результатов, которые приобретает ребенок в процессе освоения программы, а также демонстрирует технологию определения планируемых результатов.

2.5. Методические материалы

Программа предполагает использование, как традиционных методов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

1. Наглядные: показ презентаций, фотографий, образцов.
2. Словесные: рассказ, объяснение, беседа.
3. Практические: творческие задания.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- работа со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- фронтальная;
- коллективная (подготовка к акции, проекту);

- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Анализ предыдущего занятия.
2. Подготовка занятия.
3. Проведение занятия.
4. Подведение итогов.

Дидактические материалы (таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки и др.) используются на каждом занятии.

2.6.

Список литературы

Для педагога:

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, 1948
3. Конвенция о правах ребенка, 1959
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Г.В. Каледа. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с.
6. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.
7. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.
8. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.
9. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000
10. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989
11. Куницына В.И. Межличностное общение, - М., 2001
12. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999

Для учащихся:

1. Аллен Д., Уильямс М., Уоллас М.: Как привести дела в порядок - в школе и не только / Д. Аллен, М. Уильямс, М. Уоллас; пер. с. англ. Е.Куприяновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 – 256 с.

2. Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их / Б. Бэтчел; пер. с англ. Т. Землеруб. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020 – 160 с.

3. Демарко Т. Deadline. Роман об управлении проектами / Т. Демарко; пер. с англ. А. Максимовой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 – 352 с.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Эффективная команда: шаги к созданию: пособие / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб: Речь, 2003 – 60 с.