

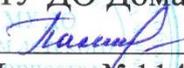
Управление образования
администрации Тисульского муниципального округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 24.08.2022г.

Утверждаю:

Директор

МУ ДО Дома детского творчества:

 Е.Ю.Панина

Приказ №114 от 24.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Туристыята»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Зеленова Мария
Александровна, педагог
дополнительного образования

Тисуль, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристыята» (далее – Программа) по содержательной и тематической части является программой туристско-краеведческой направленности эколого-краеведческого направления.

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг.»;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2018 г.;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 № 298н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
11. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05 мая 2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
12. Устав муниципального учреждения дополнительного образования Дома детского творчества;
13. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.

14. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области, утверждённые приказом №740 департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019г.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Одной из **актуальных** проблем в настоящее время является экологическое воспитание подрастающего поколения. Программа предусматривает использование экологического подхода в изучении природных комплексов, растительного и животного мира Кузбасса и Тисульского района. В процессе реализации программы педагог формирует у детей понятие о природе как о целостной динамичной системе, что является опорным для экологического образования, воспитания экологического самосознания и природоохранной культуры современного человека. Учащиеся приобретают основы экологических знаний, навыки самообслуживания и ведения поисково-исследовательской работы в полевых условиях, участвуют в различных туристско-краеведческих и естественнонаучных мероприятиях: викторинах, конкурсах, соревнованиях и др. Большое внимание уделяется вопросам безопасности при занятиях в помещении, на улице и в полевых условиях. Походы и экскурсии в рамках программы способствуют укреплению здоровья, воспитанию физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием детей.

Уровень освоения Программы: стартовый (ознакомительный), что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, дает первоначальные знания и умения, без освоения которых сложно и небезопасно заниматься каким-либо видом туризма или краеведения.

Отличительными особенностями Программы является то, что по формам работы на занятиях преобладает познавательно-творческая деятельность учащихся по изучению родного края, она направлена на организацию активной деятельности детей по изучению природы и достопримечательностей родного края. Занятия в помещении чередуются с туристско-краеведческими и естественнонаучными экскурсиями, походами, практикумами. При проведении занятий по темам курса часто используется игровой методологический подход, при котором игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Каждое занятие курса является комплексным - на нем используется до нескольких различных видов учебно-воспитательной деятельности. Разнообразие видов деятельности делает занятия привлекательными для детей, а умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность учащимся усвоить большой объем информации. При проведении занятий по предлагаемой программе у педагога есть возможность проявлять инициативу и фантазию в создании собственных приемов обучения и воспитания детей, подборе учебных материалов, варьировании и раскрытии компонентов содержания программы.

Педагогическая целесообразность. Программа носит комплексный, образовательно-развивающий характер, предусматривает раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей, овладение

экологическими, краеведческими, туристскими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, участвовать в походах и путешествиях. Учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержание программы включены вопросы по экологии, краеведению, истории и туризму, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно. Программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, также большая часть программы уделяется туристской подготовке, технике, походам, путешествиям. Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения в непосредственной взаимосвязи с окружающей и социальной средой. А это в свою очередь оказывает влияние на двигательную, эмоциональную, познавательную, творческую сферу учащихся, что очень важно при интеграции общего и дополнительного образования.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 6-7 лет.

В этом возрасте дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об окружающем мире. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Задача общения в этом возрасте заключается в выяснении и усвоении элементарных норм товарищества, дружбы.

Восприятие и внимание становятся более устойчивыми, при этом двигательная активность остается ведущей.

Объём, срок освоения Программы, режим занятий: программой предусмотрено проведение занятий в один год обучения по 2 академических часа в неделю (144 годовых часа, 144 часа по программе).

Началом учебного года считается 1 сентября. В том случае, если первый день занятий не совпадает с указанной датой, то занятия начинаются в день после 1 сентября по расписанию учебных занятий, составленному на учебный год.

Проводится по одному занятию по 30 минут 2 раза в неделю принаполняемости группы от 7 до 15 человек. Такая группа является оптимальной для организации деятельности учащихся и создания познавательной атмосферы на занятиях.

Режим занятий не противоречит СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Изучение каждого раздела программы начинается с инструктажа по технике безопасности.

Количество учебных недель по программе – 36.

Занятия по программе в праздничные дни, установленные производственным календарём, не проводятся.

Каникулы программой не предусмотрены.

Форма обучения – очная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Каждая тема содержания программы начинается с теоретического занятия, на котором педагог вводит учащихся в тему, знакомит детей с новой темой с фотографиями, наглядными пособиями.

Большая часть занятий каждой темы – это практическая работа, направленная на овладение детьми разными умениями и навыками в рамках программного материала, а так же деятельность, направленная на развитие физических способностей учащихся.

Программа предусматривает проведение занятий с применением ИКТ, а также использования традиционных форм проведения занятий, таких как беседа, рассказ, практические работы.

На занятиях применяются разнообразные наглядные пособия и дидактический материал: книги, фотографии, образцы узлов, видеоролики.

Виды занятий:

- беседы;
- занятия в группах и подгруппах;
- коллективно-творческие занятия;
- мини-соревнования и состязания на природе и в помещении;
- туристические и оздоровительные прогулки, экскурсии.

Формы организации познавательной деятельности на учебном занятии:

- индивидуально-групповая: основная форма организации деятельности для ведения образовательного процесса, которая включает в себя часы теории и практики;

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми (участие в коллективной игре на сплочение коллектива);

- групповая: организация работы в малых группах, (в парах), задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Цель программы: освоение учащимися азбуки туристско-бытовых и санитарно-гигиенических навыков организации туристского быта, основ экологии родного края и приобретение начальных навыков ориентирования на местности.

При этом предполагается решение следующих основных **задач:**

Обучающие:

- обучение основам безопасности, самообслуживания, организации быта в походах;
- получение начальных знаний по основам краеведения, экологии и природоохранной деятельности;
- обучение элементарным приемам метеорологических наблюдений.

Развивающие:

- развитие творческой, познавательной и созидательной активности учащихся;
- приобретение знаний об окружающем мире, по географии, биологии, экологии родного края;
- укрепление здоровья;
- развитие устной речи.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание культуры совместного труда;
- воспитание чувства коллективизма, ответственности за состояние окружающей среды;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание культуры общения.

Условия реализации Программы: набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Детская учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав.

Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала учащиеся **имеют представления о:**

- экологии, краеведении, истории, культуре родного края,
- технике безопасности при проведении занятий, туристских прогулок, экскурсий, однодневных походов;
- основных понятиях, связанных с самостоятельным туризмом;
- обязанностях членов группы по должностям;
- правилах движения туристской группы и преодоления простейших естественных препятствий.

В результате освоения программного материала учащиеся **умеют:**

- выполнять обязанности по своей должности в походных условиях;
- ориентироваться на местности, по карте и по компасу, работать с компасом;
- соблюдать личную гигиену юного туриста;
- правильно двигаться группой и преодолевать простейшие естественные препятствия;
- правильно укладывать рюкзак и устанавливать палатку при помощи взрослого товарища, педагога;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- планировать собственную деятельность,
- распределять нагрузку и отдых;
- правильно выполнять действия, основанные на начальных знаниях туристской подготовки, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Формы аттестации учащихся

В процессе обучения по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. текущие (цель – выявление ошибок и успехов при изучении тем учащимися);
2. промежуточные (по итогам изучения каждой темы проводится самостоятельная работа, игровая программа);
3. итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год).

Данная система определения результативности учащихся дает возможность определить темы в отдельности, так и программы в целом, а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Оценка знаний и умений учащихся проводится в ходе итоговой игровой программы «Посвящение в туристы», где учитываются следующие критерии:
- владение начальными туристскими, краеведческими и экологическими знаниями и навыками.

Для текущего контроля уровня достижений учащихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися;
- анализ выполнения заданий, результатов выполнения заданий за данный период.

Для проведения промежуточной аттестации: мини-соревнования, игровые программы после изучения каждой темы.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения Программы используется игровая программа с определенным набором заданий.

Способ фиксации учебных и личностных результатов освоения Программы - уровни – высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Способ выявления – наблюдение.

Таблица для фиксации учебных результатов учащихся

ФИ учащего ся	Названия тем, подлежащих контролю														
	«Азбука туристско- бытовых навыков»			«Топография и ориентировани е»			«Основы безопасност и»			«Основы краеведени я»			«Основы экологии»		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Высокий уровень – учащийся освоил весь объем экологических, краеведческих, туристских знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные экологические, туристские термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – у учащихся объем усвоенных экологических, краеведческих, туристских знаний составляет 50%, сочетает специальную экологическую, туристскую терминологию с бытовой.

Начальный уровень – учащийся овладел менее чем 20% объема экологических, туристских, краеведческих знаний предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные экологические, туристские термины.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1	1		
2.	Азбука туристско-бытовых навыков	60	10	20	Мини-соревнование

3.	Топография и ориентирование	18	3	5	Мини-соревнование
4.	Основы безопасности	25	8	5	Игровая программа «Аркадий Паровозов спешит на помощь»
5.	Основы краеведения	16	3	5	Игровая программа
6.	Основы экологии	22	2	9	Мини-соревнование
7.	Итоговое занятие «Посвящение в туристы»	2		2	Игровая программа
	Итого:	144	27	117	

Содержание программы: обучение по Программе носит практико-ориентированный характер и строится на потребностях в конкретных знаниях и умениях, возникающих у учащихся при выполнении практических заданий. Важнейшим аспектом каждого раздела является обучение навыкам самостоятельной и групповой работы учащихся, что обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

Раздел 1. Введение

Тема: Правила поведения юных туристов.

Теория. Дисциплина на занятиях и в походе – основа безопасности. Правила поведения в учебных кабинетах, в парке, в походе и т.д. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Азбука туристско-бытовых навыков

Тема: Туристские путешествия. История развития туризма.

Теория. История развития туризма в России. Виды туризма.

Тема: Туристская группа на прогулке.

Теория. Строй туристской группы. Ритм и темп движения туристской группы. Правила перехода дорог и улиц. Привалы промежуточный и обеденный. Распорядок туриста во время туристской прогулки, похода.

Практика. Построение в походную колонну. Туристская прогулка.

Тема: Личное снаряжение и уход за ним.

Теория. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда, личная посуда, средства личной гигиены. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований.

Практика. Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Туристская прогулка.

Тема: Групповое снаряжение и уход за ним.

Теория. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки, их виды и устройство. Кухонное и костровое снаряжение.

Практика. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением. Туристская прогулка.

Тема: Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещения вещей в них. Правила поведения в палатке.

Практика. Овладение навыками установки и снятия палатки. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Туристская прогулка.

Тема: Костры.

Теория. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование.

Практика. Укладка костра в зависимости от применения.

Тема: Туристские узлы и их применение.

Теория. Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «встречный», «стремя». Их назначение и использование.

Практика. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Маркировка веревки для транспортировки.

Тема: Питание в походе.

Теория. Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практика. Составление меню и списка продуктов. Поход. Минисоревнование.

Раздел 3. Топография и ориентирование

Тема: Топографическая и спортивная карты.

Теория. Виды топографических карт и основные сведения о них. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки. Способы изображения на рисунках и схемах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Практика. Рисовка условных знаков. Туристская прогулка.

Тема: План местности.

Теория. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человека. Рисунок и простейший план местности.

Практика. Рисовка плана учебного кабинета. Знакомство с планом расположения Дома творчества, двора своего дома или улицы. Туристская прогулка.

Тема: Ориентирование.

Теория. Компас, его устройство, правила обращения. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта, по местным признакам.

Практика. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, по местным признакам. Туристская прогулка.

Тема: Ориентирование на местности.

Теория. Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Линейные и точечные ориентиры.

Практика. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети. Туристская прогулка. Мини-соревнование

Раздел 4. Основы безопасности.

Тема: Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.

Теория. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания. Правила дорожного движения для пешеходов.

Тема: Личная гигиена юного туриста.

Теория. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов.

Практика. Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

Тема: Способы транспортировки пострадавшего.

Теория. Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах.

Практика. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Игровая программа «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Раздел 5. Основы краеведения

Тема: Родословие.

Теория. Состав семьи, семейные традиции и праздники.

Практика. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу».

Тема: Рельеф и полезные ископаемые области.

Теория. Главные черты рельефа, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Горные породы, использование полезных ископаемых.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей.

Тема: Растительный мир Кузбасса и Тисульского района.

Теория. Основные царства живой природы, их краткая характеристика.

Тема: Животный мир области.

Теория. Обзор животного мира Кузбасса и Тисульского района. Редкие и исчезающие животные. «Красная книга». Игровая программа

Раздел 7. Основы экологии.

Тема: Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность.

Теория. Мир вокруг нас. Как ему помочь?

Практика. Экскурсия в парк. Огораживание муравейников.

Тема: Природа – целостная взаимосвязанная динамическая система.

Теория. Использование природных богатств человеком. Необходимость охраны природы. Правила поведения человека в лесу

Практика. Поход. Мини-соревнование.

Тема: Природоохранная деятельность.

Теория. Охрана природы. Природные ресурсы родного края. Природоохранные акции.

Практика. Посадка деревьев. Акция «Сохраним лес от пожара»

Раздел 8. Итоговое занятие

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают

готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- индивидуальный–индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у учащихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятиях используются все известные виды наглядности:

- показ иллюстраций, карт, журналов и книг, фотографий;
- демонстрация видеороликов.

Ведущие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методическое сопровождение программы

- методические разработки и планы-конспекты занятий;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;
- наглядные методические пособия по темам;
- методическая литература для педагогов по организации занятий туристской деятельностью

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие материалы:

- Ученические столы
- Стулья
- Стол для педагога
- Шкаф для хранения методического оборудования
- Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций

- Природный материал
- Репшнуры для вязания узлов
- Компасы
- Набор личного и группового снаряжения для пешеходного туризма

Список литературы

Литература для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе: Учебное пособие / А.А. Алексеев. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 67 с.
2. Антропов К. Узлы / К. Антропов, М. Растогруев. – «Грузия» Зугдиди, 1992. – 34 с.

3. Бардин К. В. Азбука туризма: Учебное пособие для учителей, руковод. тур. походов со школьниками/К. В.Бардин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Просвещение», 1981. – 205 с.
4. Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма/И. В. Васильев – 2-е изд., допл. и исправл. – М.: Профиздат, 1973. – 136 с.
5. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода: методическое пособие / В.И. Ганопольский. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
6. Гоголева М.И. Основы медицинских знаний учащихся: Учебное пособие / М.И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1991.
7. Карпенкова С. А. Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
8. Кодыш Е. Н. Пешеходный туризм и техника преодоления препятствий : методические рекомендации/ Е. Н. Кодыш. – М.: Станция юных туристов, 1994. – 33 с.
9. Константинов Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма : Учебное пособие/Ю. С. Константинов; Российская международная академия туризма; Федеральный центр детско-юношеского туризма. – М.: Советский спорт, 2009.- 392с.
10. Костерев Н. А. Туристские должности: методические рекомендации для руководителей групп по подготовке к туристским походам/ Н. А. Костерев. – М., 1989. – 19 с.
11. Куликов, В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии : Учебное пособие / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – М.:ЦДЮТур МОПО РФ, 1997
12. Линчевский, Э.Э. Психологический климат туристской группы: Учебное пособие / Э.Э. Линчевский. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 105 с.
13. Методические рекомендации по содержанию деятельности: оформлению программ, организации и проведению учебных занятий и мероприятий, оформлению текущей документации педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, руководителей структурных подразделений образовательных учреждений дополнительного образования детей Кемеровской области : Методические рекомендации/ сост.Шевцова М. М. – Кемерово, 2011. – 71 с.
14. Садикова Н. Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н. Б. Садикова. – Мн.:Современный литератор, 2000. – 352 с.
15. Соловьев Л. И. География Кемеровской области. Природа : Учебное пособие/ Л. И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006. – 384 с.
16. Соловьев, Л. И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области : Учебное пособие/Л. И. Соловьев. – Кемерово: ЯГУИПП «Кузбасс», 2003. – 184 с.

17. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под. ред. С. Ю. Константинова, А. Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005. – 324 с.
18. Уайзман Дж. Полное руководство по выживанию / Джон Уайзман. - пер. с англ. Ю. Сулова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 576 с.

Литература для детей

1. Антропов К. Узлы / К. Антропов, М. Растогругев. – «Грузия» Зугдиди, 1992. – 34 с.
2. Гоголева М.И. Основы медицинских знаний учащихся: Учебное пособие / М.И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1991.
3. Кодыш Е. Н. Пешеходный туризм и техника преодоления препятствий : методические рекомендации/ Е. Н. Кодыш. – М.: Станция юных туристов, 1994. – 33 с.
4. Садикова Н. Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н. Б. Садикова. – Мн.: Современный литератор, 2000. – 352 с.
5. Соловьев, Л. И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области : Учебное пособие/Л. И. Соловьев. – Кемерово: ЯГУИПП «Кузбасс», 2003. – 184 с.
6. Уайзман Дж. Полное руководство по выживанию / Джон Уайзман. - пер. с англ. Ю. Сулова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 576 с.