

Управление образования
администрации Тисульского муниципального округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 24.08.2022г.

Утверждаю:

Директор
МУ ДО Дома детского творчества:



Е.Ю.Панина

Приказ №114 от 24.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Спортивный туризм – спорт для всех»**

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

округа

Разработчик: Носкова Ирина
Алексеевна, педагог
дополнительного образования

Тисуль, 2022

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
Список литературы	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм – спорт для всех» (далее – Программа) является модифицированной, туристско-краеведческой направленности и направлена на укрепление здоровья, удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и физическом развитии детей 11-14-летнего возраста.

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг.»;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2018 г.;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 № 298н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
12. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05 мая 2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
13. Устав муниципального учреждения дополнительного образования Дома детского творчества;
14. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.
15. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области, утверждённые приказом №740 департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019г.

Актуальность Программы состоит в том, что она способствует не только общему оздоровлению организма, укреплению физических и духовных сил, но и приобретению технико-тактического туристского опыта, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края, воспитывает патриота своей Родины, в определенной степени решает вопросы профилактики асоциального поведения детей.

Регулярные занятия спортивным туризмом формируют духовный облик человека, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, к родине, к природе, к труду.

Важнейшая сторона туризма – оздоровительная. Оздоровление и физическое развитие особенно нужно подрастающему поколению. Значительную часть времени оно проводит в закрытых помещениях, а потому даже однодневные туристские походы либо тренировки в лесной или парковой зонах, являются эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний.

Спортивный туризм в силу специфики деятельности и воспитательной среды предоставляет большие возможности в деле профессиональной ориентации учащихся. Подростки учатся грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях: ориентироваться на местности, обеспечивать укрытия в непогоду, преодолевать естественные препятствия и т.д.

Занятия по Программе готовят учащихся к самостоятельной жизни в обществе. Соревнования и слеты – одна из лучших форм пропаганды спортивного туризма среди подростков. Соревнования способствуют проверке и повышению технической и тактической подготовленности туристов, также во время соревнований проводится апробация новых видов снаряжения, происходит обмен опытом работы.

Уровень освоения Программы: стартовый (ознакомительный), что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения содержания Программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она реализует основную идею комплексного развития детей, а именно обучение детей рассматривается как системный процесс, ориентированный, в первую очередь, на всестороннее развитие детей и достижение ими высоких спортивных результатов, выполнение норм на присвоение спортивных разрядов и званий Единой всероссийской спортивной классификации. Методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы развивать личностные качества учащегося.

Отличительная особенность программы заключается в углублении специальной спортивно-туристской подготовки учащихся в отличие от других программ туристско-краеведческой направленности. Увеличение учебной части программы обуславливается следующими соображениями:

- укрепление здоровья учащихся и развитие спортивного туризма в дисциплине –дистанция;
- выполнение разрядных норм и требований Единой Всероссийской спортивной классификации;
- повышение физической дееспособности учащихся как залога эффективности его технических и тактических действий в любых экстремальных ситуациях.

Данная Программа разработана на основе программы дополнительного образования «Спортивный туризм - спорт для всех», разработанной М. А. Южаниным, МБУ ДО СДЮТЭ, Таштагольский муниципальный район в 2020 г.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 11 – 14 лет.

Этот возраст является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышение интеллекта, выработка нравственных черт, проявления характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности.

В возрасте 11-14лет совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства технических приемов в спортивном туризме. Они активно начинают соперничать друг с другом, что приводит к положительным результатам в спорте.

Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав. Набор в объединение осуществляется на основе личного желания учащихся и при наличии справки от врача о состоянии здоровья и допуске к занятиям.

Объём, срок освоения Программы, режим занятий: Программой предусмотрено проведение занятий в один год обучения по 2 академических

часа 2 раза в неделю (144 годовых часа, 144 часа по программе).

Началом учебного года считается 1 сентября. В том случае, если первый день занятий не совпадает с указанной датой, то занятия начинаются в день после 1 сентября по расписанию учебных занятий, составленному на учебный год.

Проводится 2 занятия по 45 минут с 10-тиминутным перерывом 2 раза в неделю при наполняемости группы от 7 до 15 человек. Такая группа является оптимальной для организации деятельности учащихся и создания творческой атмосферы на занятиях.

Режим занятий не противоречит СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Изучение каждого раздела программы начинается с инструктажа по технике безопасности.

Количество учебных недель по программе – 36.

Занятия по программе в праздничные дни, установленные производственным календарём, не проводятся.

Каникулы программой не предусмотрены.

Форма обучения – очная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Каждая тема содержания Программы начинается с теоретического занятия, на котором педагог вводит учащихся в тему, знакомит детей с техникой исполнения, правилами и приемами выполнения работы, знакомит с фотографиями, наглядными пособиями, выполненными в данной технике.

Большая часть занятий каждой темы – это практические работы или тренировка, направленные на овладение детьми разными техниками и приемами спортивного туризма. Программа предусматривает проведение занятий с применением ИКТ, а также использования традиционных форм проведения занятий, таких как рассказ, практические работы, демонстрация.

На занятиях применяются разнообразные наглядные пособия и дидактический материал: книги, презентации, видеоролики, спортивные карты, тактические схемы.

Виды занятий – практическое занятие, самостоятельная работа, тренировка, соревнование, поход.

Формы организации познавательной деятельности на учебном занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (работа в дисциплине «дистанция – группа», поиск тактических вариантов)
- групповая: организация работы в малых группах, (в парах), задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

• индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Цель программы – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и оздоровления детей в процессе занятий спортивным туризмом.

Программа предполагает решение **основных задач**:

▪ **обучающие:**

- познакомить с основами туризма и ориентирования;
- обучить основам техники спортивного туризма и спортивного ориентирования;
- обеспечить условия приобретения соревновательного опыта;
- способствовать выполнению норм на присвоение спортивных разрядов Единой всероссийской спортивной классификации

▪ **развивающие:**

- способствовать укреплению здоровья;
- способствовать развитию психических процессов: памяти и внимания, воображения и мышления;
- развивать наблюдательность, познавательную самостоятельность учащихся;
- развивать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.

▪ **воспитательные:**

- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать воспитанию волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки;
- способствовать созданию устойчивого интереса к занятиям спортивным туризмом.

Условия реализации Программы: на обучение по Программе принимаются дети от 11 до 14 лет независимо от их творческих способностей.

Планируемые результаты

В процессе изучения данной Программы учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные:

- познакомятся с основами туризма и ориентирования;
- обучатся основам техники спортивного туризма и спортивного ориентирования;
- приобретут соревновательный опыт;
- выполнят нормативы юношеских спортивных разрядов Единой всероссийской спортивной классификации.

Метапредметные:

- разовьют память, внимание, наблюдательность, познавательную самостоятельность, способность к преодолению трудностей;

- научатся определять общую цель и работать в команде над ее достижением;
- обучатся различными способами поиска информации в соответствии поставленными задачами.

Личностные:

- сформируют потребность в здоровом образе жизни;
- воспитают волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативность, ответственность, товарищество и взаимовыручку;
- сформируют устойчивый интерес к занятиям спортом и туризмом.

Формы аттестации учащихся

В процессе обучения по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах учащихся);
2. промежуточные (по итогам изучения каждой темы проводятся опросы, соревнования, тестирование, выполнение нормативов, технических заданий);
3. итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год).

Данная система определения результативности учащихся дает возможность определить качество освоения темы в отдельности, так и программы в целом, а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Оценка знаний и умений учащихся проводится в форме соревнований.

Для текущего контроля уровня достижений учащихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями;
- анализ деятельности, результатов выполнения технических приемов.

Для проведения итоговой аттестации по результатам освоения Программы используется соревнование.

Способ фиксации учебных и личностных результатов освоения Программы - уровни – высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Способ выявления – наблюдение.

Таблица для фиксации учебных результатов учащихся

ФИ учащегося	Названия тем, подлежащих контролю														
	«Основы спортивного туризма»			«Туристско-спортивная подготовка»			«Лыжная подготовка»			«Спортивное ориентирование»			«Соревновательная деятельность»		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Высокий уровень (В) – учащийся справляется с поставленными задачами самостоятельно, не нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога, старается использовать на занятии уже имеющиеся знания и умения, творчески подходит к выполнению задания.

Средний уровень (С) – учащийся может работать самостоятельно, опираясь на словесный комментарий и демонстрацию действий педагогом. Выполняет работу в соответствии с поставленным условием. Иногда нуждается в дополнительных пояснениях со стороны педагога.

Низкий уровень (Н) – учащийся при выполнении задания опирается на помощь педагога: нуждается в дополнительных пояснениях, помощи, поощрении действий.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Теор ия	Практ ика	
1. Основы спортивного туризма					
1.1	История развития туризма	2	2	-	Устный опрос, тесты
1.2	Виды спортивного туризма	2	2	-	
1.3	Виды соревнований по спортивному туризму	2	2	-	
1.4	Нормативная документация	1	1	-	
1.5	Снаряжение, виды снаряжения	4	2	2	
1.6	Технические приемы и их виды	4	2	2	
Итого		15	11	4	
2. Туристско-спортивная подготовка					
2.1	Индивидуальная страховочная система	3	1	2	Наблюдение
2.2	Экипировка спортсмена	2	-	2	
2.3	Узлы	6	-	6	Контрольный срез
2.4	Виды веревок	1	1		Устный опрос
2.5	Устройства	3	1	2	
2.6	Подъем спортивным способом	2	-	2	Контрольный срез, выполнение нормативов, соревнования
2.7	Спуск спортивным способом	2	-	2	
2.8	Подъем с применением зажима	2	-	2	
2.9	Спуск с применением спускового устройства	2	-	2	
2.10	Траверс склона по перилам	2	-	2	
2.1	Переправа по бревну способом «горизонтальный маятник»	2	-	2	

1					ия
2.1 2	Переправа по бревну с перилами	2	-	2	
2.1 3	Переправа через овраг, ручей методом «вертикальный маятник»	2	-	2	
2.1 4	Переправа по параллельным перилам	3	-	3	
2.15	Движение по навесной переправе	3	-	3	
Итого		37	3	34	
3. Лыжная подготовка					
3.1	Краткие исторические сведения о возникновении лыжного спорта. Спортивный туризм «дистанции - лыжные»	2	2	-	Устный опрос, тесты
3.2	Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Лыжный инвентарь, мази, одежда и обувь	2	2	-	
3.3	Характеристики техник лыжных ходов	4	4	-	
3.4	Техническая лыжная подготовка	20	-	20	Соревнования
Итого		28	8	20	
4. Спортивное ориентирование					
4.1	История спортивного ориентирования.	1	1	-	Устный опрос
4.2	Понятие спортивной карты	1	1	-	
4.3	Условные знаки	4	2	2	Тесты
4.4	Компас. Работа с компасом	6	2	4	Выполнение практических заданий
4.5	Способы ориентирования	6	2	4	Устный опрос
Итого		18	8	10	
5. Соревновательная деятельность					
5.1	Участие в соревнованиях	46	-	46	Соревнования
Итого		46	-	46	
ИТОГО за период обучения:		144	30	114	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основы туристско-спортивной подготовки

Тема: История развития туризма

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. История туристских слетов и соревнований.

Тема: Виды спортивного туризма

Теория: Дисциплины «Маршрут», «Дистанция» их различия и специфика.

Тема: Виды соревнований по спортивному туризму

Теория: Дисциплины «Маршрут». Пешеходный, лыжный. Специфика данных видов.

Дисциплина «Дистанция». Дистанции пешеходные, лыжные. Специфика данных дистанций, их классификация.

Тема: Нормативная документация

Теория: Регламентом проведения соревнований по спортивному туризму (далее - Регламент), положение о соревнованиях, общие условия, условия дистанций, инструкции по технике безопасности.

Тема: снаряжение, виды снаряжения

Теория: Карабины, их виды. Зажимы, их виды. Спусковые устройства, их виды, Индивидуальная страховочная система. Блок-ролики, полиспасты.

Практика: Работа карабинами с различными типами муфт на опорных точках. Работа с различными типами зажимов (жумар, кроль, шант, «радригез») на веревке, разбор принципа их работы. Работа с различными типами спусковых устройств (восьмерка, решётка) к перильной веревке, разбор принципа их работы. Как правильно одеть и снять заранее сблокированную страховочную систему.

Тема: Технические приемы и их виды

Теория: Виды технических приемов, применяемых на соревнованиях и дистанциях различной классификации. Просмотр обучающего видеофильма по работе на технических этапах.

Практика: Апробирование технических приемов в облегченном варианте, без применения специального снаряжения.

2. Туристско-спортивная подготовка

Тема: Индивидуальная страховочная система

Теория: Рассмотрение отдельных составных частей ИСС (индивидуальная страховочная система).

Практика: Надевание ИСС, ее утяжка под спортсмена,

блокирование ИСС в соответствии с регламентом.

Тема: Экипировка спортсмена

Практика: Перчатки их виды и способы их усовершенствования. Каски и их виды. Индивидуальная настройка каски под спортсмена. Одежда и обувь. Подготовка одежды и обуви к тренировке, соревнованиям.

Тема: Узлы

Практика: Просмотр учебного видеофильма. Изучение техники завязывания узлов в соответствии с Регламентом на «дистанции - пешеходные», п.п 3.7.

Тема: Виды веревок

Теория: Основные, вспомогательные веревки, материалы изготовления, двойная и сдвоенная веревки, их различия. Требования, предъявляемые к основной веревке в соответствии с Регламентом, дисциплина «дистанция».

Тема: Устройства

Теория: Карабины автоматические, жумар, спусковое устройство типа «восьмерка». Размещение данных устройств на ИСС. Вспомогательные устройства, блоки, полиспасты, зажимы для натяжения перил («радригез», «холдер»), опорные петли (одинарные, сдвоенные).

Практика: Самостоятельное размещение и закрепление устройств на ИСС, натяжение одинарных и двойных перил при помощи полиспаста, при помощи зажимов.

Тема: Подъем спортивным способом

Практика: Выполнение подъема спортивным способом согласно п. 7.18 Регламента.

Тема: Спуск спортивным способом

Практика: Выполнение спуска спортивным способом согласно п. 7.17 Регламента.

Тема: Подъем с применением зажима

Практика: Выполнение подъема с применением зажима согласно п. 7.10 Регламента.

Тема: Спуск с применением спускового устройства

Практика: Выполнение спуска с применением спускового устройства согласно п. 7.10 Регламента.

Тема: Траверс склона по перилам

Практика: Выполнение траверса склона согласно п. 7.13 Регламента.

Тема: Переправа по бревну способом «горизонтальный маятник»

Практика: Выполнение переправы по бревну с применением «горизонтального маятника» согласно п. 7.14 Регламента.

Тема: Переправа по бревну с перилами

Практика: Выполнение переправы по бревну с перилами согласно п. 7.8 Регламента.

Тема: Переправа через овраг, ручей методом «вертикальный маятник»

Практика: Выполнение переправы через овраг,

ручей
Регламента.

методом «вертикальный маятник» согласно п. 7.15

Тема: Переправа по параллельным перилам

Практика: Выполнение переправы по параллельным перилам согласно п. 7.8 Регламента.

Тема: Движение по навесной переправе

Практика: Выполнение движения по навесной переправе согласно п. 7.9 Регламента.

3. Лыжная подготовка

Тема: Краткие исторические сведения о возникновении лыжного спорта.

Спортивный туризм «дистанции - лыжные»

Теория: История лыжного спорта в мире России. История развития спортивного туризма на лыжных дистанциях от «Руководства для судей и участников соревнований по пешеходному и лыжному туризму», автор Теплоухова В.В. к Регламенту.

Тема: Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Лыжный инвентарь, мази, одежда и обувь

Теория: Техника безопасности. Виды лыж, палочек их характеристики. Выбор лыжного инвентаря спортсменом. Виды лыжных мазей и парафинов, их применение относительно условий. Одежда для тренировок, соревнований, требования к одежде относительно условий. Виды лыжных креплений и ботинок. Выбор креплений и ботинок спортсменом.

Тема: Характеристики техник лыжных ходов

Теория: Техника классического хода, ее характеристика и применение на дистанции.

Техника и виды конькового хода. Одновременный двухшажный, одновременный одношажный, попеременный двухшажный коньковые хода, их характеристики и применение на дистанции.

Тема: Техническая лыжная подготовка

Практика: Выполнение упражнений на совершенствование техники лыжных ходов.

4. Спортивное ориентирование

Тема: История спортивного ориентирования

Теория: Страна происхождения и год. Первые соревнования и дальнейшее развитие ориентирования в нашей стране. Развитие технологий в спортивном ориентировании.

Тема: Понятие спортивной карты

Теория: Спортивные карты, их виды, масштабы, назначение. Отличие спортивных карт от топографических, физических.

Тема: Условные знаки

Теория: Условные знаки, их группы, обозначения. Сопоставление с предметами на местности (фотографии).

Практика: Настольные и компьютерные игры на знание условных знаков. Выполнение различных упражнений на изучение и запоминание условных знаков.

Тема: Компас, работа с компасом

Теория: Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек жидкостным компасом.

Практика: Ориентирование карты по компасу. Определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту.

Тема: Способы ориентирования

Теория: Виды ориентиров: линейные, точечные, площадные. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Движение по азимуту, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, бег в мешок, движение по опорным ориентирам, по линейным ориентирам, использование развилок с крутым поворотом, движение по горизонтали.

Практика: Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по карте, азимуту.

Выбор пути движения на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров.

5. Соревновательная деятельность

Тема: Участие в соревнованиях

Практика: участие в районных и областных соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Срок обучения	Количество учебных недель	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1 год	36	144	4
Итого:		144	

Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (показ видеороликов, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- индивидуальный–индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам Программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у учащихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятиях используются все известные виды наглядности:

- показ схем, видеороликов, карточек, фотографий;
- демонстрация приобретенных навыков перед другими учащимися для наглядности.

Ведущие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;

- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методическое сопровождение программы

- методические разработки и планы-конспекты занятий;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- таблицы для фиксации результатов образовательных результатов;
- наглядные методические пособия по темам;
- методическая литература для педагогов по организации занятий по спортивному туризму, нормативная документация по виду спорта «Спортивный туризм».

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование туристского снаряжения	Единицы измерений
1	Индивидуальная страховочная система	13 шт.
2	Карабины автоматические	30 шт.
3	Карабины механические	13 шт.
4	Зажим «жумар»	13 шт.
5	Спусковое устройство «восьмерка, инвар»	13 шт.
8	Медицинская аптечка	1 шт.
9	Ремонтный набор	Комплект
10	Верёвка основная и вспомогательная, (по 30 метров)	Комплект
11	Веревка основная	4 x 20 м; 2 x 40 м
12	Компас	6 шт.
13	Спортивные карты	13 шт.
14	Лыжный инвентарь	13 комплектов

Список литературы

1. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994.
2. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ "Турист", 1986.
3. Григорьев В.Н. Водный туризм. М., Профиздат, 1990.
4. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
9. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники N 1,2. М., ЦДЮТур МО РФ, 1994.
10. Лыжный спорт / Под ред. В.Д. Бвстратова, Г.Б. Чукардина, Б.И. Сергеева. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
11. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
12. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
13. Мищенко В.С. Функциональные возможности спортсменов. - Киев: Здоровья, 1990.
14. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М., ФСО РФ, 1997.
15. Основы медицинских знаний учащихся. Под ред. Гоголева М.И. М., Просвещение, 1991.
16. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
17. Раменская Т.Н. Техническая подготовка лыжника. - М.: Физкультура и спорт, 1999.
18. Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. Общероссийская федерация по виду спорта спортивный туризм (номер-код вида спорта 0840005411Я)
19. Современная система спортивной подготовки / Под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустипа. — М.: Издательство «СААМ», 1995.
20. Туристско-краеведческие кружки в школе. Под ред. Титова В.В. М., Просвещение, 1988.
21. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. М., Просвещение, 1990.
22. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
23. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. М. ЦДЮТур МО РФ, 1996.

24. Умеете ли вы предсказывать погоду? М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
25. Шибаев А.В. Переправа. Программированные задания. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
26. Шибаев А.В. В горах. М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
27. Школа альпинизма. М., ФиС, 1989.
28. Штюмер Ю.А. Общественно-полезная работа самостоятельных туристов. М., ЦРИБ"Турист", 1990.
29. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М., ЦРИБ "Турист", 1992.
30. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., ФиС, 1983.
31. Штюмер Ю.А. Охрана природы и туризм. М., ФиС, 1974.