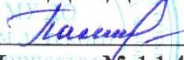


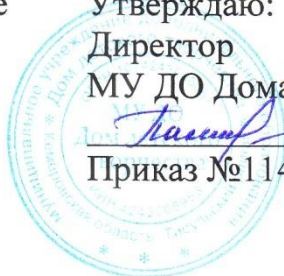
Управление образования
администрации Тисульского муниципального округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 24.08.2022г.

Утверждаю:

Директор
МУ ДО Дома детского творчества:

 Е.Ю.Панина
Приказ №114 от 24.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Первоцветы»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Зеленова Мария
Александровна, педагог
дополнительного образования

Тисуль, 2022

Пояснительная записка

Программа «Первоцветы» является модифицированной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности экологического направления. Разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг.»;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2018 г.;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 № 298н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
11. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05 мая 2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
12. Устав муниципального учреждения дополнительного образования Дома детского творчества;

13. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.
14. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области, утверждённые приказом №740 департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019г.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Одним из важнейших аспектов человеческого развития является экологическое образование населения. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Поэтому **актуальность** данной программы заключается в формировании экологической культуры. Содержание программы направлено не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом: интеллектуальное, эстетическое, физическое.

Уровень освоения Программы: стартовый (ознакомительный), что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения содержания Программы.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что она дает возможность детям познакомиться со всем многообразием живой природы, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам к активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа «Первоцветы» направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков. Учащиеся учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способности ребят.

Практическая значимость

Адресат программы: учащиеся в возрасте 5-7 лет.

Именно в этом возрасте можно установить определенные отношения к природе, которые послужат фундаментом бережного и рационального использования природных богатств. На занятиях проводятся опыты, эксперименты и игры, позволяющие организовать разнообразные виды деятельности с детьми и поддерживать постоянный интерес к занятиям по экологии.

Объём, срок освоения Программы, режим занятий: Программой предусмотрено проведение занятий в один год обучения по 4 академических часа в неделю (144 годовых часа, 144 часа по программе).

Началом учебного года считается 1 сентября. В том случае, если первый день занятий не совпадает с указанной датой, то занятия начинаются в день после 1 сентября по расписанию учебных занятий, составленному на учебный год.

Проводится 2 занятия по 30 минут с 10-тиминутным перерывом 2 раза в неделю при наполняемости группы от 10 до 15 человек. Такая группа является оптимальной для организации деятельности учащихся и создания творческой атмосферы на занятиях.

Режим занятий не противоречит СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Изучение каждого раздела программы начинается с инструктажа по технике безопасности.

Количество учебных недель по программе – 36.

Занятия по программе в праздничные дни, установленные производственным календарём, не проводятся.

Каникулы программой не предусмотрены.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используется интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, таким образом, осуществляется экологизация различных видов деятельности ребенка.

Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленных наглядных пособий, преимущественно в игровой форме. Вторая часть – практическая. Ребята учатся разбираться в процессах, происходящих в окружающей среде, ставить опыты, использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни, формируя и повышая свою экологическую культуру.

Значительное место отведено самостоятельной работе обучающихся:

составление фотоальбомов и видеоматериалов о природе, ведение дневника наблюдений за явлениями природы, составление планов местности, изготовление кормушек. Основные методы реализации данной программы: наблюдение, эксперимент, исследование, поиск.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы объединения — краеведческий, реализация которого дает возможность детям понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют развитию экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство обучающихся с компонентами живой и неживой природы, изучение влияния деятельности

человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Практическое направление включает изучение растительного и животного мира, водоемов родного края, связанное с практическими делами: посадка деревьев и кустарников, озеленение учебного кабинета, подкормка птиц, что способствует привитию бережного отношения детей к родной природе.

Формы проведения занятий:

1. *Беседа.* Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.
2. *Практическое занятие.* Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.
3. *Исследовательская работа.* Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.
4. *Игра.* В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать детей, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.
5. *Экскурсия.* Позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.
6. *Круглый стол.* Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы.
7. *Защита проекта.* Используется с целью представления проделанной работы, формирования навыка публичного выступления.
8. *Природоохранная акция.* Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде. В течение учебного года в объединении проходят разнообразные природоохранные акции «Зеленая красавица», «Птичья столовая», «Чистый микрорайон», «Мой экодом» и др.
9. *Конкурс.* Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.
10. *Выставка работ.* Используется для демонстрации результата работы обучающихся объединения; повышения мотивации и интереса; для подведения итогов.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.

Цель программы: воспитание экологической культуры учащихся путем вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Задачи Обучающие:

- сформировать у обучающихся представление о разнообразии живой и неживой природы;
- познакомить с редкими и исчезающими видами животных и растений;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;
- научить работать с лабораторным оборудованием и ставить опыты;
 - сформировать умения и навыки по выращиванию комнатных растений, безопасному применению химических веществ в быту, уходу за животными;
- сформировать представление о народных традициях и природных богатствах родного края;
 - научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых
- научить собирать коллекционный материал;
 - сформировать умение оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса;
- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать формированию у детей умения анализировать, проектировать, практиковать;
- способствовать развитию коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы;
- способствовать развитию навыка публичных выступлений при защите творческих проектов.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у детей любви к природе;
- способствовать воспитанию чувства доброты и сострадания;
- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся.

Условия реализации Программы: на обучение по Программе принимаются дети от 5 до 7 лет независимо от их творческих способностей. Зачисление ведётся в разновозрастные группы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- любовь к природе;
- чувство доброты и сострадания;
- ответственное и бережное отношение к окружающей среде;
- активная жизненная позиция;

– укрепление здоровья обучающихся.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса; памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи; творческих способностей; коммуникабельности; навыков самостоятельной работы; навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;
- умение анализировать, проектировать, практиковать; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности.

Предметные:

- представление о разнообразии компонентов живой и неживой природы; флоре и фауне Ленинградской области;
- знание сезонных изменений в природе; правил оформления гербария; основных методов экологических исследований; редких и исчезающих видов животных и растений; правил поведения в природных условиях; народных традиций и природных богатств родного края;
- умение вести наблюдения за природными объектами; оформлять гербарий; работать с лабораторным оборудованием и выполнять опыты; выращивать и ухаживать за растениями; использовать приобретенные знания, умения и навыки для безопасного применения химических веществ в быту; ухаживать за животными; правильно вести себя в природных условиях; собирать коллекционный материал; выполнять исследовательские работы; прогнозировать последствия природных явлений.

Формы аттестации учащихся

В процессе обучения по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах учащихся);
2. промежуточные (по итогам изучения каждой темы проводится выставка работ);
3. итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год).

Данная система определения результативности учащихся дает возможность определить качество освоения темы в отдельности, так и программы в целом, а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью итоговой самостоятельной творческой работы, где учитываются следующие критерии:

- соответствие работы заданной теме;
- оригинальность работы.

Для текущего контроля уровня достижений учащихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями;

- анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

Для проведения промежуточной аттестации: выставочный просмотр работ по завершению каждой темы.

Для проведения итоговой аттестации по результатам освоения Программы используется итоговая выставка.

Способ фиксации учебных и личностных результатов освоения Программы - уровни – высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Способ выявления – наблюдение.

Таблица для фиксации учебных результатов учащихся

ФИ учащегося	Названия тем, подлежащих контролю														
	«Введение в экологию»			«Природа вокруг нас»			«Сезонные изменения в природе»			«Природная лаборатория»			«Охрана природы»		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Высокий уровень (В) – ярко развиты образность и «творческая» воображения; результаты оригинальны, хорошо развита фантазия; широко используются различные способы творческих действий, активно используется предложенный материал; высокая степень цельности и метафоричности.

Средний уровень (С) – результаты деятельности грамотны и выразительны, но недостаточно оригинальны; присутствует эмоциональная отзывчивость, интерес к выполнению заданий с предложенным материалом, но ребенок затрудняется в выполнении заданий.

Низкий уровень (Н) – нет активного интереса к выполнению задания, не способен к самостоятельности, требуется помощь взрослого; работы шаблонны, неоригинальны - выполнение заданий вызывает у ребенка затруднения, не владеет системой творческих действий, предложенный материал использует не по назначению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие Цели и задачи программы	2	1	1	устный опрос
1.	Введение в экологию	24	6	18	устный опрос, выполнение практических заданий
2.	Природа вокруг нас	16	7	9	опрос, игра-викторина
3.	Природа в русском народном творчестве	8	3	5	Опрос
4.	Живая природа	18	7	11	устный опрос, выполнение практических заданий, викторина
5.	Сезонные изменения в природе	16	8	8	устный опрос, выполнение практических заданий
6.	Природная лаборатория	18	7	11	опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий
7.	Охрана природы	24	7	17	устный опрос, выполнение практических заданий
8.	Проектная деятельность	16	3	13	защита экологических проектов
	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	144	49	95	

Содержание программы

Вводное занятие

Теория: Понятие «экология». Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.

Практика: Вводная диагностика. Изготовление эмблемы объединения. Конкурс рисунков.

Раздел 1. Введение в экологию

Тема 1. Сбор коллекционного материала

Практика: Сбор плодов и семян для подкормки зимующих птиц. Сбор листьев разной формы, величины и окраски.

Тема 2. Сортировка и обработка гербарных материалов

Практика: Оформление гербария из листьев разных деревьев и кустарников.

Тема 3. Компоненты природного биогеоценоза

Теория: Компоненты природного биогеоценоза. Природные закономерности, взаимосвязи.

Практика: Описание и зарисовка компонентов природного биогеоценоза.

Тема 4. Определение растений

Теория: Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Определители растений.

Практика: Дидактическая игра-загадка «С какого дерева лист?».

Тема 5. Трудовая деятельность человека

Теория: Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека и общества.

Практика: Выращивание луковичного растения в комнатных условиях.

Тема 6. Изготовление флористических поделок

Теория: Правила безопасной работы с природными материалами при изготовлении флористических поделок.

Практика: Изготовление поздравительной открытки с использованием природных материалов.

Тема 7. Уход за питомцами

Теория: Уход за домашними питомцами.

Практика: Создание проекта жилища для домашнего питомца.

Тема 8. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце»

Практика: Сочинение и демонстрация экологических сказок на тему «Украденное солнце».

Тема 9. Разнообразие животного мира

Практика: Знакомство с видовым разнообразием обитателей зоопарка, их содержанием и особенностями поведения. Сбор фотографий для фотовыставки «Наши любимцы».

Тема 10. Содержание животных в домашних условиях

Теория: Условия содержания домашних питомцев.

Практика: Оформление фотовыставки «Наши любимцы».

Тема 11. Природоохранная акция «Зеленая красавица»

Практика: Проведение природоохранной акции «Зеленая красавица».

Практика: Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа.

Раздел 2. Природа вокруг нас

Тема 1. Климат и климатические явления

Теория: Климат и климатические явления.

Практика: Оформление и ведение дневника наблюдений за изменением погоды.

Тема 2. Вода – источник жизни

Теория: Вода. Распространение в природе. Значение воды.

Практика: Экологическая игра «Загадки природы».

Тема 3. Полезные ископаемые

Теория: Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.

Практика: Настольная игра «Коллекция минералов». Игра «Гайны вокруг нас».

Тема 4. Почва – дом для многих организмов

Теория: Почва и ее обитатели. Бактерии, их строение, многообразие, значение в природе.

Практика: Практическая работа «Состав почвы».

Тема 5. Царство Грибы

Теория: Многообразие грибов, их строение и применение.

Практика: Настольная игра «Грибное царство».

Тема 6. Мир растений

Теория: Многообразие растений. Споровые и семенные растения.

Практика: Изучение растений разных групп.

Тема 7. Мир животных

Теория: Многообразие животных. Группы животных по их местообитаниям.

Практика: Настольная игра «Чудо-зверь». Наблюдения за растениями и животными в природе.

Тема 8. Обитатели разных биоценозов

Практика: Создание макетов различных биоценозов на основе анализа просмотренных видеоматериалов.

Раздел 3. Природа в русском народном творчестве

Тема 1. Природа и фольклор

Теория: Природа и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).

Практика: Конкурс чтецов «Здравствуй, лес, полный сказок и чудес!».

Тема 2. Сказочная природа

Теория: Сказки о лесе. Лесные обитатели – герои народных сказок, загадок, басен и пословиц.

Практика: Конкурс экологических сказок.

Тема 3. Народные приметы

Теория: Народные приметы.

Практика: Экскурсия в парк на тему «Древесно-кустарниковая флора парков Колпино. Народные приметы, связанные с деревьями».

Тема 4. Поделки из природного материала

Практика: Выполнение рисунков о природе и изделий из природных материалов. Оформление выставки рисунков и поделок из природных материалов.

Раздел 4. Живая природа

Тема 1. Невидимый мир

Теория: Микромир. Виды микроорганизмов.

Практика: Выполнение рисунков микробов. Написание сказки «Царство микробов».

Тема 2. Ярусы леса

Теория: Этажи (ярусы) леса. Особенности роста и развития деревьев.

Практика: Игровой прием «Путешественник» (изучение деревьев родного города).

Тема 3. Влияние факторов среды на рост растений

Теория: Выращивание растений. Наблюдения за комнатными растениями.

Практика: Исследовательская работа «Влияние света и увлажнения на рост и развитие комнатных растений».

Тема 4. Птицы нашего края

Теория: Птицы нашего края.

Практика: Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о пернатых обитателях.

Викторина

«Знаешь ли ты птиц своего края?».

Тема 5. Дома животных

Теория: Животные леса. Виды убежищ животных.

Практика: Сочинение экологической сказки «Уронила сойка желусть».

Тема 6. «Профессии» животных

Теория: «Профессии» лесных животных. Лесные мастера. Садовники леса. Санитары и врачеватели леса.

Практика: Оформление альбома (стенда) «Лесные мастера».

Тема 7. Животные дома и в лесу

Теория: Домашние питомцы из леса, правила поведения и содержания.

Практика: Экологическая игра «Приключения в лесу».

Тема 8. Поведение птиц

Практика: Наблюдение за поведением птиц на улице. Выпуск буклета «Птицы – наши друзья».

Тема 9. Природоохранная акция «Птичья столовая»

Практика: Проведение природоохранной акции «Птичья столовая» в.

Раздел 5. Сезонные изменения в природе

Тема 1. Осенние явления в жизни растений

Теория: Сезонные изменения деревьев в природе. Календарь природы.

Практика: Экскурсия «Тропой следопытов».

Тема 2. Природа в творчестве В. Бианки

Теория: Лесная газета В.В. Бианки. В мире лесных форм, красок, звуков, ароматов.

Практика: Подкормка зимующих птиц в парке. Составление зимнего букета из веток и плодовых деревьев и кустарников.

Тема 3. Деревья зимой

Теория: Портреты зимних деревьев. «Зимние квартиры» в лесу.

Практика: Экскурсия в парк на тему «Деревья зимой».

Тема 4. Обитатели зимнего леса

Теория: Обитатели зимнего леса.

Практика: Заочное путешествие «Загадки животного мира».

Тема 5. Следы жизнедеятельности животных

Теория: Следы жизнедеятельности животных. Зимние следы птиц, зверей.

Практика: Изучение следов птиц и зверей на снегу.

Тема 6. Зимняя природа в произведениях русских писателей

Теория: Зимняя природа в произведениях русских писателей.

Практика: Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о природе.

Тема 7. Весенние явления в жизни растений

Теория: Весенние явления в жизни растений.

Практика: Конкурс рисунков «Первоцветы нашего края».

Тема 8. Сезонные изменения в природе весной и летом

Теория: Сезонные изменения в природе весной и летом. Летние кладовые.

Практика: Сочинение экологической сказки. Изготовление флористических поделок для сказки.

Раздел 6. Природная лаборатория

Тема 1. Лесные витамины

Теория: Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягодникам. Лесные чаи и витаминные напитки.

Практика: Практическая работа «Эфирные масла».

Тема 2. Съедобные и ядовитые грибы

Теория: Грибознание. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Портреты съедобных и несъедобных грибов.

Практика: Изучение съедобных и несъедобных грибов.

Тема 3. Лекарственные растения

Теория: Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека.

Практика: Практическая работа «Сбор лекарственных трав».

Тема 4. Осторожно – опасность в лесу!

Теория: Опасности в лесу: встречи со зверями, змеями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности.

Практика: Изучение внешнего строения ядовитых растений, грибов и животных.

Тема 5. Питание для растений

Теория: Виды удобрений для растений.

Практика: Исследование почв из разных мест (лес, парк).

Тема 6. Ориентиры леса

Теория: Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы.

Практика: Практическая работа «Капустный индикатор».

Тема 7. Исследования воды

Теория: Водоемы Кемеровской области.

Практика: Проведение экспериментов «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей пригодности для водоснабжения населения»; «Мягкая и жесткая вода»; «Клей в воде».

Тема 8. Химия в быту

Практика: Проведение экспериментов «Вместительный уголь», «Коллоидный сад»,

«Денатурация белка».

Практика: Проведение эксперимента «Изготовление слайма». Практическая работа «Чистка ложек».

Раздел 7. Охрана природы

Тема 1. Списки исчезающих видов

Теория: Красная Книга. Причины исчезновения видов.

Практика: Изучение исчезающих видов растений и животных.

Тема 2. Правила поведения в природе

Теория: Правила поведения в природе.

Практика: Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».

Тема 3. Поведение в лесу

Теория: Правила поведения в лесу: разжигание костра, уборка мусора, отношение к лесным обитателям.

Практика: Изучение правил поведения в лесу. Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника!».

Тема 4. Животные Кемеровской области

Практика: Экскурсия в зоопарк на тему «Животные Кемеровской области».

Тема 5. Редкие виды растительного и животного мира

Теория: Красная книга. Редкие виды растительного и животного мира.

Практика: Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!».

Тема 6. Экология

Теория: Экологическая ситуация.

Практика: Устный журнал «Что ты мог бы сделать для своего двора?».

Тема 7. Применение мусора

Теория: Бытовые отходы. Применение мусора.

Практика: Выполнение поделок из бытовых отходов.

Тема 8. Природоохранная акция «Наш чистый двор»

Практика: Проведение природоохранной акции «Наш чистый двор».

Тема 9. Комнатное цветоводство

Теория: Комнатное цветоводство. Озеленение кабинетов.

Практика: Посадка комнатных растений.

Тема 10. Озеленение территории

Практика: Практическая работа на тему «Посадка саженцев и уход за ними».

Тема 11. Экскурсия «Уголки природы в нашем поселке»

Практика: Экскурсия «Уголки природы в нашем городе».

Тема 12. Азбука экологии

Практика: Игра «Азбука экологии». Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?».

Раздел 8. Проектная деятельность

Тема 1. Введение в проектную деятельность

Теория: Проект. Виды экологических проектов.

Практика: Изготовление кормушек для птиц.

Тема 2. Методы изучения природы

Теория: Методы изучения природы. Наблюдение.

Практика: Разработка памятки по организации наблюдений в природе.

Тема 3. Создание наглядных пособий по экологии

Теория: Технология создания наглядных пособий по экологии.

Практика: Создание плакатов «Наш дом – планета Земля».

Тема 4. Презентация проектов.

Практика: Выставка-презентация экоплакатов.

Конкурс творческих выступлений «Природа зимой»

Практика: Конкурс творческих выступлений «Природа зимой».

Творческий конкурс «Мой ласковый и нежный зверь»

Практика: Творческий конкурс «Мой ласковый и нежный зверь». Создание памятки по уходу за домашним питомцем.

Подготовка к защите экологических проектов

Практика: Подготовка к защите экологических проектов. Оформление итоговой выставки работ обучающихся.

Итоговая аттестация

Практика: Защита экологических проектов.

Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов. Анализ экологических проектов обучающихся.

Награждение обучающихся и их родителей.

Педагогические методики и технологии

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, метод проектов.

Словесный метод обучения (беседа) позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени. Наглядный метод обучения (демонстрация схем, рисунков, фотографий, видеоматериалов) предназначен для наглядно-чувственного ознакомления обучающихся с явлениями, процессами, объектами. Для визуализации описываемых явлений, процессов, объектов используются различные материалы: плакаты, открытки, фотографии, слайды, видеосюжеты, мультимедийные презентации, чучела животных, объекты неживой природы). Практический метод обучения (практическое задание) используется с целью формирования навыков и умений, углубления знаний обучающихся.

С целью создания условий для активной совместной деятельности обучающихся, обучающихся и педагога в разных учебных ситуациях используются приемы технологии сотрудничества. Особое значение при этом имеют занятие-игра, занятие-эксперимент, занятие-экскурсия. Применение игровых технологий позволяют проводить занятия в нетрадиционной форме, что способствует раскрытию креативных способностей обучающихся.

В ходе реализации программы используются здоровьесберегающие технологии. При проведении занятия учитываются индивидуальные психические и физиологические особенности детей, их возможности и задачи развития. Периодически во время занятия проводятся музыкальные спортивные физкультминутки. Для улучшения речи и мышления детей во время занятия ребята выполняют упражнения на развитие мелкой моторики: лепка, рисование, изготовление поделок, изображая природу и ее составляющие.

В программе используется интегрированный подход, который предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, что способствует экологизации различных видов деятельности ребенка.

Значительное место отведено самостоятельной работе обучающихся: составление альбомов (видеоматериалов), создание фотоальбомов о природе, ведение дневника наблюдений за явлениями природы, составление планов местности, изготовление кормушек. Основные методы реализации данной программы: наблюдение, эксперимент, исследование, поиск.

Дидактические средства

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>дидактический материал</i>
	Вводное занятие <i>Цели и задачи программы</i>	Инструкции по ОТ. Презентация «Техника безопасности»
1.	Природа вокруг нас	Презентации: «Свойства воды», «Обитатели почвы», «Царство Растений», «Царство Животных». Коллекция минералов; образцы почв. Настольная игра «Грибное Царство». Набор открыток «Поведение в природе». Подборка иллюстраций по темам. Определители растений. Видеоматериал о природных явлениях. Видеоматериалы на электронных носителях: Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире
2.	Природа в русском народном творчестве	Литературные источники, подборка иллюстраций «Лес и его обитатели». - Презентации «Природа в русском народном творчестве», «Народные приметы: правда и вымысел» Коллекция книг В.В. Бианки
3.	Введение в экологию	Гербарий. Биологический атлас. Фотографии местности. Презентации «Человек и его деятельность», «Домашние питомцы». Коллекция плодов. Схемы «Биоценоз», «Экосистема. Набор открыток «Поведение в природе». Определители растений. - Видеоматериалы на электронных носителях (CD,DVD): Энциклопедия «В мире животных»

<p>4. Живая природа</p>	<p>Коллекция фотографий и рисунков животных Презентации: «Деревья», «Животные леса», «Убежища животных», «Птицы», «Мир бактерий», «Кошки», «Собаки», «Попугаи», «Кролики». Настольные игры: «Чудо-зверь», «Биоералаш», «Рыбы Финского залива», «Чей след?». - Коллекция следов жизнедеятельности животных(перья, шерсть, чучела, погрызы, гнезда, домики). Наборы открыток «Грибы», «Деревья», «Комнатные растения».</p>
-------------------------	--

		<p>Определители растений. Аудиозаписи голосов птиц. - Видеоматериалы на электронных носителях (CD,DVD): Энциклопедия «В мире животных».</p>
5.	Сезонные изменения в природе	<p>Карта Кемеровской области. Наборы открыток «Деревья», «Грибы». - Гербарий, фотографии растений, фотографии животных по сезонам. Презентации: «Цветы», «Следы животных», «Природа осенью», «Животные зимой», «Деревья зимой», «Весеннее пробуждение», «Первоцветы», «Лес летом». Коллекция книг В.В. Бианки. Коллекция фотографий и рисунков животных</p>
6.	Природная лаборатория	<p>Наборы открыток «Грибы», «Ягоды», «Лекарственные растения», «Увлекательные опыты». Гербарий деревьев и трав. Практикум по экологии. - Презентации «Свойства воды», «Лесные витамины», «Грибы», «Виды почв». Раздаточный материал. Определители растений.</p>
7.	Охрана природы	<p>- Презентации «Биосфера», «Водоемы Кемеровской области», «Экологические проблемы Кемеровской области», «Утилизация мусора». - Настольные игры «Лесные пожары», игра «Азбука экологии», «Рыбы», «Биоералаш». Набор открыток «Поведение в природе». Определители растений. Коллекция фотографий и рисунков животных</p>
8.	Проектная деятельность	<p>- Презентации: «Методы экологических исследований», «Проектная деятельность школьников», «Виды проектов» Определители растений</p>
	<i>Итоговое занятие</i>	

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2006. – 96 с.
2. Воровщиков С.Г. и др. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты. – М.: 5 за знания, 2008. – 288 с.
3. Галеева Р.А., Курбанов Г.С., Мельченко И.В. Тренируем мышление. Задачи насообразительность. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 272 с.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
5. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.
6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
7. Макаренко З.П. Становление индивидуального стиля исследовательской деятельности обучающихся // Исследовательская работа школьников. – 2004. № 4.
8. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для обучающихся: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 240 с.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.
10. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 272 с.
11. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003.
12. Счастливая Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4.
13. Узорова О.В. Самый полный справочник для младших школьников по написанию сочинений и изложений, а также по подготовке устных выступлений на уроках литературного чтения и русского языка: 1-4 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 58 с.
14. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. № 6.
15. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. № 7. 2004. № 1.
16. Федотова, А.М. Экологическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для пед. училищ / А.М. Федотова. – М.: Просвещение, 2011.
17. Харитонов, Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности

обучающихся: Методический сборник / Н.П. Харитонов. – М.: Народное образование, 2011.

18. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. – №2. – С.66.

19. Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2008. – № 6. – С. 50-54.

20. Штильмарк, Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995) / Ф.Р. Штильмарк. – М.: ТОО «Логата», 1996. – 340с.

21. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2010. –104с.

22. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М., 2011.

23. Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О.Н.Яницкий. – Москва: Наука, 2007. – 271 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.

2. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
3. Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.
4. Бианки В. В. Собрание сочинений: В 4 т. Т. 4: Очерки, рассказы, статьи, дневники, письма. – Л.: Дет. лит. 1975. – 400 с.
5. Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет. лит.1972. – 387с.
6. Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 759 с.
7. Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259 с.
8. Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
9. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
10. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999. – 116 с.
11. Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. –704 с.
12. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. –448 с.

Видеоматериалы на электронных носителях – CD, DVD:

1. Голоса птиц и зверей. – Детское издательство «Два жирафа», 2002.
2. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире: Наглядное пособие поестествознанию для младших школьников. – ЗАО «Новый диск», 2006.
3. Энциклопедия «В мире животных». – М.: ООО «Сиди арт», 2006.
4. Энциклопедия школьника. Животные и растения (для обучающихся младшей и средней школы). – М.: ООО «Белый город», 2007.

Интернет-ресурсы

1. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL <http://lifeplanet.org>.
2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru>
3. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/>
4. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. 2001. URL <http://www.ecosystema.ru/>.

