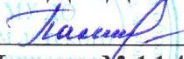


Управление образования  
администрации Тисульского муниципального округа  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества

Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 24.08.2022г.

Утверждаю:

Директор  
МУ ДО Дома детского творчества:

 Е.Ю.Панина  
Приказ №114 от 24.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Юные туристы-краеведы»**

Возраст учащихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик: Носкова Ирина  
Алексеевна, методист

**Тисуль, 2022**

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» (далее – Программа) является модифицированной, художественной направленности декоративно-прикладного направления и направлена на формирование и развитие туристско-краеведческих навыков у детей 7-11 летнего возраста.

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг.»;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2018 г.;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
6. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 № 1493 «Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 № 298н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

13. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
14. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05 мая 2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
15. Устав муниципального учреждения дополнительного образования Дома детского творчества;
16. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.
17. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области, утверждённые приказом №740 департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019г.
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что занятия туристско-краеведческой деятельностью способствуют решению проблемы воспитания здорового поколения детей.

**Практическая значимость** Программы заключается в том, что в процессе обучения предполагается овладение основами туристско-краеведческой деятельности, в ходе которой учащиеся получают основные навыки по установке палатки, выбору места бивака и т.д. Программа позволяет развивать трудовые способности учащихся, самостоятельность, основы безопасного поведения в природе.

**Уровень освоения Программы:** стартовый (ознакомительный), что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения содержания Программы.

**Отличительные особенности Программы** заключаются в том, что учащиеся получают знания и навыки необходимые для учебно-тренировочного похода в сочетании с физической подготовкой.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в приобретении учащимися знаний и умений, необходимых успешной социализации в обществе: коммуникативные навыки и трудовые навыки, навыки безопасного поведения в природе, развивают положительное отношение к здоровому образу жизни, способствует развитию основных физических способностей.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте 7-11 лет.

В этом возрасте учебная деятельность становится ведущей, активно развивается внимание, повышается его устойчивость, переключение и распределение. Особенности данного возраста является активное формирование личности, появляется стремление к самосовершенствованию и личностному развитию. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в систему коллективов. В это время закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения.

**Объём, срок освоения Программы, режим занятий:** Программой предусмотрено проведение занятий в четыре года обучения по 1 академическому часу в неделю (36 часов годовых часов, 144 часа по программе).

Началом учебного года считается 1 сентября. В том случае, если первый день занятий не совпадает с указанной датой, то занятия начинаются в день после 1 сентября по расписанию учебных занятий, составленному на учебный год.

Проводится 1 занятие по 45 минут 1 раз в неделю при наполняемости группы от 7 до 15 человек. Такая группа является оптимальной для организации деятельности учащихся и создания рабочей атмосферы на занятиях.

Режим занятий не противоречит СанПиНу 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Изучение каждого раздела программы начинается с инструктажа по технике безопасности.

Количество учебных недель по программе – 36.

Занятия по программе в праздничные дни, установленные производственным календарём, не проводятся.

Каникулы программой не предусмотрены.

**Форма обучения** – очная.

**Основная форма организации обучения** – учебное занятие.

Каждая тема содержания Программы начинается с теоретического занятия, на котором педагог вводит учащихся в тему, знакомит детей с техникой исполнения, правилами и приемами выполнения работы, знакомит с фотографиями, наглядными пособиями, выполненными в данной технике.

Большая часть занятий каждой темы – это практические работы, направленные на овладение детьми разными навыками туристско-краеведческой деятельности.

Программа предусматривает проведение занятий с применением ИКТ, а также использования традиционных форм проведения занятий, таких как беседа, рассказ, практические работы.

На занятиях применяются разнообразные наглядные пособия и дидактический материал: книги, фотографии, видеоролики..

**Виды занятий** – лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, поход, соревнование, игра.

**Формы организации познавательной деятельности на учебном занятии:**

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно (установка палатки);
- групповая: организация работы в малых группах, (в парах), задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

**Целью** данной Программы является обучение учащихся основным навыкам туристско-краеведческой деятельности.

Исходя из поставленной цели, определены пути её достижения через решение следующих **задач**:

**обучающие:**

- научить учащихся элементарным туристским навыкам для совершения походов;

**развивающие:**

- способствовать укреплению здоровья и физическому развитию учащихся.

**воспитательные:**

- прививать учащимся любовь к родному краю, интерес к его изучению;

**Условия реализации Программы:** на обучение по Программе принимаются дети от 7 до 11 лет независимо от их способностей.

**Планируемые результаты**

В результате прохождения программного материала учащиеся **имеют представления о:**

- техники безопасности при проведении занятий, туристских прогулок, учебно-тренировочных походов;
- правилах движения туристской группы и преодоления простейших естественных препятствий;
- основных понятиях, связанных с пешеходным туризмом;
- обязанностях членов группы по должностям;
- правила движения туристской группы и преодоления простейших естественных препятствий;
- основных понятиях о карте и условных знаках.

**Умеют:**

- выполнять обязанности по своей должности в походных условиях;
- правильно двигаться группой и преодолевать простейшие естественные препятствия;
- правильно укладывать рюкзак и устанавливать палатку
- ориентировать на местности, по карте и по компасу, работать с компасом;
- соблюдать личную гигиену юного туриста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами освоения Программы являются следующие умения:

- сформированность организационно-волевых качеств (терпение, уравновешенность, умение владеть собой, исполнительность, трудолюбие, выносливость и др.);
- бережное отношение к природе, общечеловеческие нравственные ценности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Метапредметными результатами изучения Программы являются следующие универсальные способности учащихся:

- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и педагогом;
- умение слушать и воспринимать информацию от других.
- умение работать с информацией;
- навыки соблюдения санитарно-гигиенических норм;

## Формы аттестации учащихся

В процессе обучения по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах учащихся);
2. промежуточные (по итогам изучения каждой темы проводится опрос);
3. итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь период обучения).

Данная система определения результативности учащихся дает возможность определить качество освоения темы в отдельности, так и программы в целом, а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Для текущего контроля уровня достижений учащихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями.

Для проведения промежуточной аттестации: устный опрос.

Для проведения итоговой аттестации по результатам освоения Программы проводится соревнование, учебно-тренировочный поход.

Способ фиксации учебных и личностных результатов освоения Программы - уровни – высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Способ выявления – наблюдение.

**Таблица для фиксации учебных результатов учащихся**

ФИ учаще гося	Названия тем, подлежащих контролю																	
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Высокий уровень (В) – ярко развиты образность и «творческая» воображения; результаты оригинальны, хорошо развита фантазия; широко используются различные способы творческих действий, активно используется предложенный материал; высокая степень цельности и метафоричности.

Средний уровень (С) – результаты деятельности грамотны и выразительны, но недостаточно оригинальны; присутствует эмоциональная отзывчивость, интерес к выполнению заданий с предложенным материалом, но ребенок затрудняется в выполнении заданий.

Низкий уровень (Н) – нет активного интереса к выполнению задания, не способен к самостоятельности, требуется помощь взрослого; работы шаблонны, неоригинальны - выполнение заданий вызывает у ребенка затруднения, не владеет системой творческих действий, предложенный материал использует не по назначению.

**Учебно-тематический план  
1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Беседа
2.	Азбука туристско-бытовых навыков	6	3	3	Опрос
3.	Азбука топографии	6	3	3	Тест
4.	Туристское ориентирование	6	2	4	Соревнование
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	5	2	3	Опрос
6.	Основы краеведения	3	1	2	Опрос
7.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	7	2	5	Соревнование
8.	Итоговое занятие «Посвящение в туристы»	1	-	1	Игровое занятие
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

**Содержание программы  
1 год обучения**

**Раздел 1. Введение**

**Тема: «Оздоровительная роль туризма».**

**Теория:** Значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека, познания окружающего мира. Польза чистого воздуха.

**Практика:** Знакомство обучающихся с учебными кабинетами.

**Тема: «Правила поведения юных туристов».**

**Теория:** Правила поведения в учебных кабинетах, в парке, на учебно-тренировочном полигоне. Знакомство с кодексом чести юного туриста.

**Тема: «Диагностика функционального и физического развития обучающихся».** Проведение в игровой форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального развития обучающихся (в начале и в конце учебного года).

**Раздел 2. Азбука туристско-бытовых навыков**

**Тема: «Основы безопасности в природной среде».**

**Теория:** Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира.

**Тема «Основы безопасности дома и в школе».**

**Теория:** Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийных служб.

**Практика:** Игра на тему: «Что делать в случае...» (задымления, запаха газа, посторонних предметов).

**Тема:** «Личное снаряжение и уход за ним».

**Теория:** Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда, личная посуда, средства личной гигиены. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований.

**Практика:** Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке».

**Тема:** «Групповое снаряжение и уход за ним». Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки, их виды и устройство. Кухонное и костровое снаряжение.

**Практика:** Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением.

**Тема:** «Организация биваков и охрана природы».

**Теория:** Бивак в туристическом походе. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака.

**Практика:** Овладение навыками установки и снятия палатки. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки.

**Тема:** «Туристская группа на прогулке».

**Теория:** Строй туристской группы. Ритм и темп движения туристской группы. Правила перехода дорог и улиц. Привалы промежуточный и обеденный. Распорядок туриста во время туристской прогулки, похода.

**Практика:** Построение в походную колонну. Туристская прогулка.

### **Раздел 3. Азбука топографии**

**Тема:** «Мой дом, моя школа, школьный двор».

**Теория:** Планировка дома, дома творчества и участка для тренировок. Расположение и назначение различных комнат, кабинетов, и сооружений.

**Практика:** Экскурсия по зданию дома детского творчества, на участок для тренировок.

**Тема:** «План местности».

**Теория:** История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человека. Рисунок и простейший план местности.

**Практика:** Рисовка плана стола, учебного кабинета. Знакомство с планом расположения дома творчества, двора своего дома или улицы.

**Тема:** «Условные знаки».

**Теория:** Способы изображения на рисунках и схемах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

**Практика:** Рисовка условных знаков.

### **Раздел 4. Туристское ориентирование**

**Тема:** «Ориентирование по сторонам горизонта».

**Теория:** Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта, по местным признакам.

**Практика:** Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, по местным признакам.

**Тема:** «Ориентирование на местности».



**Теория:** Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Линейные и точечные ориентиры.

**Практика:** Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

**Тема:** «Виды туристского ориентирования».

**Теория:** Виды туристского ориентирования и их различия.

**Практика:** Игра-соревнование на местности «Отметься на КП».

## **Раздел 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь**

**Тема:** «Личная гигиена юного туриста».

**Теория:** Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов.

**Практика:** Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

**Тема:** «Оказание первой доврачебной помощи, правила обработки ран и наложения повязок».

**Теория:** Правила обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок.

**Практика:** Игра «Айболит».

**Тема:** «Медицинская аптечка».

**Теория:** Состав медицинской аптечки для туристической прогулки.

**Практика:** Упаковка медицинской аптечки. Проверка ее комплектности.

**Тема:** «Способы транспортировки пострадавшего».

**Теория:** Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах.

**Практика:** Изготовление транспортных средств из курток, штормовок.

## **Раздел 6. Основы краеведения**

**Тема:** «Родословие».

**Теория:** Состав семьи, семейные традиции и праздники.

**Практика:** Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу».

**Тема:** «Природа родного края».

**Теория:** Природа, климат Тисульского района. Растения и животные в разные времена года.

**Практика:** Выполнение краеведческих заданий (определение породы деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц на снегу). Установление кормушек для зимующих птиц.

## **Раздел 7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма**

**Тема:** «Пешеходный туризм».

**Теория:** Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий.

**Практика:** Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий: переправа через условное болото по жердям, по кочкам, по бревну, движение по склонам.

**Тема:** «Полоса препятствий пешеходного туризма».

**Теория:** Дистанция соревнований, этап дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий.

**Практика:** Соревнования по преодолению полосы препятствий.

## **Раздел 8. Итоговое занятие**

**Практика:** Туристско-спортивная игра «Посвящение в туристы».

**Учебно-тематический план  
2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Беседа
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	6	3	3	Опрос
3.	Основы топографии	5	3	2	Тест
4.	Туристское ориентирование	6	4	2	Соревнование
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	5	3	2	Тест
6.	Основы краеведения	2	1	1	Опрос
7.	Спортивно-оздоровительный туризм	9	4	5	Соревнование
8.	Итоговое занятие «В поисках приключений»	1	-	1	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

**Содержание программы  
2 год обучения**

**Раздел 1. Введение**

**Тема: «Оздоровительная роль туризма».**

**Теория:** Туризм средство познания своего края. Знаменитые русские путешественник и исследователи, их роль в развитии России.

**Практика:** Рисование на тему «Как я провел лето...». Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в поездках или на экскурсиях.

**Тема: «Правила поведения юных туристов».**

**Теория:** Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Проблемы охраны природой среды в лесу, на реке. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

**Практика:** Прогулка на природу с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе.

**Тема: «Диагностика функционального и физического развития обучающихся».**

**Практика:** Проведение в игровой форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального развития обучающихся (в начале и в конце учебного года).

**Раздел 2. Туристско-бытовые навыки юных туристов**

**Тема: «Основы безопасности в природной среде».**

**Теория:** Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных ситуациях) в природной среде. Правила передвижения туристской группы. Правила разведения и поддержания туристского костра, а так же его тушение. Взаимопомощь в туристской группе.

**Тема: «Основы безопасности дома, в школе, в музее».**

**Теория:** Правила безопасного поведения дома, в школе, в учреждении дополнительного образования. Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, служб спасения.

**Практика:** Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе.

**Тема:** «Туристские должности».

**Теория:** Командир группы. Заместитель командира по питанию, по снаряжению, проводник, краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, топограф.

**Практика:** Выполнение обязанностей по распределенным должностям.

**Тема:** «Личное снаряжение и уход за ним».

**Теория:** Личное снаряжение юного туриста для туристической прогулки в межсезонье. Требования к обуви и одежде. Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт. Личное специальное снаряжение.

**Практика:** Игра собери рюкзачок «Собери рюкзачок для туристской прогулки в межсезонье» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены).

**Тема:** «Групповое снаряжение и уход за ним».

**Теория:** Групповое снаряжение для похода (палатки, тенты, костровое и кухонное оборудование, оборудование для наблюдения за природой). Специальное групповое туристское снаряжение.

**Практика:** Проверка исправности и упаковка группового снаряжения до выхода на маршрут.

**Тема:** «Организация бивака и охрана природы».

**Теория:** Устройство и оборудование биваков. Охрана природы при организации биваков. Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки. Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный» и т.д. Выбор места для костра.

**Практика:** Игра «Выбор места для бивака». Установка и снятие палаток.

### **Раздел 3. Основы топографии**

**Тема:** «Школьный двор, улицы поселка».

**Теория:** Школьный двор, дорога в школу, названия прилегающих к школе улиц, учреждения находящиеся недалеко от школы, памятные и примечательные места.

**Практика:** Составление плана-схемы района школы с указанием назначения зданий и сооружений.

**Тема:** «План местности».

**Теория:** Схема и план местности. Топографическая карта. Масштабы планов местности и карт. Горизонтالي. Изображение рельефа на планах местности, на картах.

**Практика:** Рисовка плана (профиля) холма и оврага по горизонталям. Чтение рельефа по простейшей топографической карте.

**Тема:** «Условные топографические знаки».

**Теория:** Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах. Понятие «легенда».

**Практика:** Рисовка условных знаков. Топографический диктант. Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки.

## **Раздел 4. Туристское ориентирование**

### **Тема: «Компас и его устройство».**

**Теория:** Знакомство с компасом - прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Направления С, Ю, З и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Ориентирование по компасу.

**Практика:** Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности. Определение направлений С, Ю, З, В на КП, установленных в зале.

### **Тема: «Ориентирование по плану».**

**Теория:** Чтение плана местности, спортивной карты, Их ориентирование по сторонам горизонта, по предметам и линейным ориентирам на местности.

**Практика:** Формирование умений и навыков движения по плану тренировочного полигона.

### **Тема: «Ориентирование на местности».**

**Теория:** Ориентирование по описанию (легенде) и по азимуту. Отслеживание пройденного расстояния на открытой местности временем движения, парами шагов.

**Практика:** Соревнования «Ориентирование по легенде».

### **Тема: «Виды туристского ориентирования».**

**Теория:** Виды туристского ориентирования.

**Практика:** Формирование умений чтения легенды КП. Соревнования: прохождение маркированного и обозначенного маршрута, ориентирование по выбору, в заданном направлении.

## **Раздел 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь**

### **Тема: «Личная гигиена туриста».**

**Теория:** Соблюдение правил «Чистота залог здоровья». Соблюдение правил личной гигиены на туристических прогулках. Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом.

### **Тема: «Оказание первой доврачебной помощи».**

**Теория:** Растяжение, вывих. Характеристики травм, необходимая помощь. Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Укусы животных и кровососущих насекомых. Тепловой и солнечный удар.

Профилактика, необходимая помощь.

**Практика:** Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим. Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок. Игра «Лучший знахарь».

### **Тема: «Транспортировка пострадавшего».**

**Теория:** Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях. Правила транспортировки пострадавшего.

**Практика:** Изготовление средств транспортировки пострадавшего из подручных материалов.

## **Раздел 6. Основы краеведения**

### **Тема: «Азбука краеведения».**

**Теория:** Символика Тисульского района и Кемеровской области. География Кемеровской области.

**Практика:** Экскурсия в краеведческий музей.

## **Раздел 7. Спортивно-оздоровительный туризм**

### **Тема: «Пешеходный туризм».**

**Теория:** Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, движение вдоль шоссе и по дорогам.

**Практика:** Преодоление простых естественных препятствий с веревкой. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов.

Пешеходные прогулки в лес осенью. Соблюдение правил движения в группе, темпа движения. Наблюдение за окружающими объектами природной среды. Составление условными знаками легенды маршрута движения группы.

Пешеходные прогулки к водоему весной. Соблюдение правил движения в группе, темпа движения. Наблюдение за окружающими объектами природной среды. Составление условными знаками легенды маршрута движения группы.

### **Тема: «Полоса препятствий пешеходного туризма».**

**Теория:** Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Лидирующий и замыкающий спортсмены. Элементы разработки тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

**Практика:** Соревнования по преодолению различных дистанций в личном и групповом зачете.

### **Тема: «Туристские узлы и их применение».**

**Тема:** Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «встречный», «стремя». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

### **Тема: «Лыжный туризм».**

**Теория:** Снаряжение и одежда для занятий лыжным туризмом. Правильный подбор лыж, лыжных палок и ботинок для занятий. Стойка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом.

**Практика:** Подбор лыж и снаряжения. Упражнения лыжами на месте, повороты переступанием вокруг пяток и носков. Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок.

## **Раздел 8. Итоговое занятие**

**Практика:** Туристско-спортивная игра «В поисках приключений».

## Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Беседа
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	6	3	3	Опрос
3.	Основы топографии	5	2	3	Тест
4.	Туристское ориентирование	6	2	4	Соревнование
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	5	2	3	Тест
6.	Основы краеведения	2	1	1	Опрос
7.	Спортивно-оздоровительный туризм	9	3	6	Соревнование
8.	Итоговое занятие «Поиск клада»	1	-	1	Игра
	Итого:	<b>36</b>	14	22	

### Содержание программы 3 год обучения

#### Раздел 1. Введение

##### **Тема: «История отечественного туризма».**

**Теория:** Отечественные путешественники и исследователи. Туристы и путешественники родного края. Знакомство с туристами-старшеклассниками.

**Практика:** Рассказы обучающихся о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом от оздоровительных летних прогулок.

##### **Тема: «Правила поведения юных туристов».**

**Теория:** Взаимопомощь и взаимовыручка. Правила хорошего тона, взаимоотношения между мальчиками и девочками в туристской группе.

**Практика:** Ролевые игры по правилам взаимоотношений между мальчиками и девочками, правила хорошего тона.

#### Раздел 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

##### **Тема: «Личное снаряжение и уход за ним».**

**Теория:** Личное снаряжение юного туриста для участия в зимнем походе. Предметы личной гигиены юного туриста.

**Практика:** Укладка рюкзака для зимнего похода. Игра-сбор рюкзака.

##### **Тема: «Групповое снаряжение и уход за ним».**

**Теория:** Снаряжение для зимнего похода (палатки, спальник, печка и т. д.). Маршрутные документы и картографический материал.

**Практика:** Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками туристской прогулки. Организация ремонта группового снаряжения туристской группы.

### **Тема: «Организация биваков и охрана природы».**

**Теория:** Требования к бивакам в зимнем походе (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность). Особенности разведения костра в зимнем походе. Правила заготовки дров для костра (печки) в зимнем лесу. Утилизация пищевых и бытовых отходов. Основные типы туристских костров «звездный», «нодья», их назначения.

**Практика:** Игра в спортивном зале «организация походного бивака туристской группы». Распределение и выполнение должностных обязанностей между членами туристской группы.

### **Тема: «Питание в туристском походе».**

**Теория:** Основные продукты питания для приготовления пищи в походе.

**Практика:** Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов. Распределение продуктов питания в туристской группе.

### **Тема: «Туристская группа в походе».**

**Практика:** Туристский учебный поход. Маршрут туристской группы. Скорость движения, темп и ритм. Взаимопомощь в туристской группе. Работа участников похода в соответствии с должностями.

## **Раздел 3. Основы топографии**

### **Тема: «Топографическая и спортивная карта».**

**Теория:** План местности, топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Горизонтالي. Сетка карты. Простейшие приемы зарисовки местности в туристском походе.

**Практика:** Чтение рельефа по карте. Работа с топографическими и спортивными картами разного масштаба.

### **Тема: «Условные топографические знаки».**

**Теория:** Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений. Условные знаки.

**Практика:** Рисовка основных условных знаков спортивных и топографических карт. Топографический диктант. Сбор карты по образцу (мозаики). Составление легенды движения группы из набора условных знаков.

## **Раздел 4. Туристское ориентирование**

### **Тема: «Ориентирование по компасу, азимут».**

**Теория:** Ориентирование компаса. Правила работы с компасом. Азимут. Определение азимута на предметы с помощью компаса.

**Практика:** Определение азимутов на КП. Определение азимутов на удаленные предметы. Движение по азимутам. Игра «Найди клад».

### **Тема: «Ориентирование по компасу и карте».**

**Теория:** Чтение спортивной и топографической карты. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте с помощью компаса. Измерение расстояния по карте.

**Практика:** Работа с картой и компасом. Чтение карты. Измерение расстояний. Движение на местности по карте и при помощи компаса.

### **Тема: «Ориентирование на местности».**

**Теория:** Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Ориентирование по звездному небу, по солнцу. Измерение расстояний на местности парами шагов. Ориентирование по линейным ориентирам, по описанию (легенде) и по компасу.

**Практика:** Ориентирование по легенде, по рельефу. Ориентирование в лесных массивах.

**Тема: «Виды соревнований по ориентированию».**

**Теория:** Правила соревнований по спортивному ориентированию. Подготовка к старту. Действия спортсмена на финише и после его прохождения. Легенды КП. Карточка для отметки на КП. Планшет для зимнего ориентирования.

**Практика:** Предстартовая проверка. Прохождение маршрута по ориентированию по легенде. Прохождение маркированного маршрута; прохождение маршрутов по ориентированию по выбору; прохождение маршрута по ориентированию в заданном направлении; прохождение маршрута по ориентированию по азимуту.

## **Раздел 5. Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи**

**Тема: «Личная гигиена туриста».**

**Теория:** Личная гигиена туриста на привале, при организации перекуса, приготовления пищи и ее приеме. Гигиена ног в походе.

**Тема: «Оказание первой доврачебной помощи».**

**Теория:** Первая помощь при переломах конечностей. Иммобилизация и транспортировка пострадавшего. Правила обработки ран и наложения повязок при укусах змей и ядовитых насекомых.

**Практика:** Обработка ран и наложение повязок, наложение шин при переломах. Игра «Спасатель».

**Тема: «Измерение температуры тела, пульса».**

**Теория:** Приборы для измерения температуры тела. Способы измерения пульса. Основные показатели состояния здоровья и самочувствия юных туристов.

**Практика:** Измерение температуры тела. Измерение пульса до занятий физическими упражнениями и по их окончании.

**Тема: Способы транспортировки пострадавшего.**

**Практика:** Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Способы транспортировки из подручных средств. Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе.

## **Раздел 6. Основы краеведения**

**Тема: «Земляки».**

**Теория:** Знакомство с национальностями, проживающими в Тисульском районе. Народные обычаи, обряды, обереги. Народные промыслы.

**Практика:** Чтение легенд, сказок. Знакомство с народными промыслами. Изготовление оберегов.

**Тема: «Культурное и природное наследие».**

**Теория:** Достопримечательности Тисульского района, охрана памятников природы и архитектуры. Растения и животный мир леса, луга, берега реки. Голоса птиц и животных, их следы на снегу.

**Практика:** Экскурсии в парк, музей. Виртуальная экскурсия по поселку. Краеведческая игра «Фауна родного края». Оформление стенгазеты об экскурсии.

## **Раздел 7. Спортивно-оздоровительный туризм**



### **Тема: «Пешеходный туризм».**

**Теория:** Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Организация движения группы в однодневном походе, движение вдоль шоссе. Подъем, траверс, и спуск по склону при помощи веревки. Переправа через условное болото с наведением кладей, по кочкам. Переправа через канавы, овраги с использованием «маятника». Переправа вброд. Наведение командой вертикальных перил при спуске и подъеме, организация снятия перил. Переправа по бревну с наведением перил, снятие перил.

**Практика:** Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий с использованием веревок. Переправа через болото.

### **Тема: «Полоса препятствий пешеходного туризма».**

**Теория:** Технические и тактические основы преодоления препятствий. Соблюдение правил безопасности при преодолении полосы препятствий. Работа в связка (парами).

**Практика:** Соревнования по преодолению препятствий изученных ранее. Анализ результатов прохождения дистанции.

### **Тема: «Лыжный туризм».**

**Теория:** Уход за снаряжением. Управление лыжами. Передвижение скользящим шагом, повороты на месте и в движении, спуски, подъемы «лесенкой» и «елочкой». Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Тропление лыжни.

**Практика:** Управление лыжами на месте: переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Хранение лыж и уход за ним. Ходьба на лыжах; отработка техники попеременного двухшажного хода; передвижение на лыжне приставным скользящим шагом; повороты; спуски и подъемы; преодоление препятствий со снятием лыж. Лыжная прогулка.

## **Раздел 8. Итоговое занятие**

**Практика:** Туристско-спортивная игра «Поиск клада».

**Учебно-тематический план  
4 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Беседа
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	6	3	3	Опрос
3.	Основы топографии	3	1	2	Тест
4.	Туристское ориентирование	4	2	2	Соревнование
5.	Первая доврачебная помощь	8	0	8	Тест
6.	Основы краеведения	3	1	2	Опрос
7.	Спортивно-оздоровительный туризм	9	3	6	Соревнование
8.	Итоговое занятие «Поиск клада»	1	-	1	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

**Содержание программы  
4 год обучения**

**Раздел 1. Введение**

**Тема: «История отечественного туризма».**

**Теория:** Спортивный туризм в России. Виды спортивного туризма. Разрядные требования юных туристов-спортсменов.

**Практика:** Рассказы обучающихся о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом от оздоровительных летних прогулок.

**Тема: «Правила поведения юных туристов».**

**Теория:** Общественно-полезные дела юных туристов на экскурсиях в природную среду и во время туристских прогулок.

**Практика:** Разработка проекта «Чистый поселок».

**Раздел 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста**

**Тема: «Личное снаряжение и уход за ним».**

**Теория:** Личное снаряжение юного туриста для участия в двухдневном походе: рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка и т.д.). Личная медицинская аптечка. Снаряжение для участия в туристских соревнованиях.

**Практика:** Укладка рюкзака для похода. Игра - сбор рюкзака.

**Тема: «Групповое снаряжение и уход за ним».**

**Теория:** Снаряжение для похода (костровое, кухонное, для организации ночлега, преодоления естественных препятствий). Снаряжение для участия в туристских соревнованиях.

**Практика:** Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками туристской прогулки. Организация ремонта группового снаряжения туристской группы.

**Тема: «Организация биваков и охрана природы».**

**Теория:** Требования к бивакам в походе. Порядок действий членов туристской группы при устройстве бивака. Дежурные и их обязанности. Виды костров.

**Практика:** Игра в спортивном зале «организация походного бивака туристской группы». Установка палатки. Укладка костров.

**Тема: «Питание в туристском походе».**

**Теория:** Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.

**Практика:** Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов. Распределение продуктов питания в туристской группе. Выполнение обязанностей завхоза по питанию и дежурных поваров в туристском походе.

**Тема: «Туристская группа в походе».**

**Практика:** Туристский учебный поход. Работа направляющего и замыкающего. Организация привалов.

### **Раздел 3. Основы топографии**

**Тема: «Топографическая и спортивная карта».**

**Теория:** Спортивная карта. Масштабы карт.

**Практика:** Чтение рельефа по карте. Работа со спортивными картами.

**Тема: «Условные знаки».**

**Теория:** Способы изображения на спортивных картах различных природных и искусственных объектов и сооружений. Условные знаки.

**Практика:** Рисовка основных условных знаков спортивных карт. Топографический диктант. Сбор карты по образцу (мозаики).

### **Раздел 4. Туристское ориентирование**

**Тема: Ориентирование по компасу, движение по азимуту.**

**Теория:** Ориентирование компаса. Правила работы с компасом. Азимут. Определение азимута на предметы с помощью компаса, хождение по азимуту.

**Практика:** Определение азимутов на КП. Определение азимутов на удаленные предметы. Движение по азимутам. Прохождение контрольно-туристического маршрута.

**Тема: «Ориентирование по компасу и карте».**

**Теория:** Чтение спортивной карты. Ориентирование карты по компасу. Измерение расстояний по карте. Выбор оптимального пути движения. Измерение азимутов по карте

**Практика:** Работа с картой и компасом. Чтение карты. Измерение расстояний. Движение на местности по карте и при помощи компаса.

**Тема: «Ориентирование на местности».**

**Теория:** Снаряжение для туристского ориентирования зимой. Определение точки стояния на местности по карте. Штурман и топограф туристской группы. Их обязанности в походе.

**Практика:** Нанесение местоположения КП на карту с образца. Планирование маршрута пути своего движения.

### **Тема: Спортивное ориентирование.**

**Теория:** Правила соревнований по спортивному ориентированию. Техника и тактика прохождения дистанций. Способы отметки на КП.

**Практика:** Мини-соревнования по ориентированию.

## **Раздел 5. Оказание первой доврачебной помощи**

### **Тема: «Оказание первой доврачебной помощи».**

**Практика:** Оказание первой помощи при ранах, порезах, ушибах, переломах конечностей. Способы остановки кровотечения. Отработка способов транспортировки пострадавшего. Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе, при укусах клещей, пчел, змей. Определение ран и способов оказания первой доврачебной помощи по карточкам.

### **Тема: «Медицинская аптечка».**

**Практика:** Комплектование групповой медицинской аптечки для туристского похода.

### **Тема: «Способы транспортировки пострадавшего».**

**Теория:** Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах в различных условиях. Способы транспортировки из подручных средств. Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе.

**Практика:** Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего.

## **Раздел 6. Основы краеведения**

### **Тема: «Земляки».**

**Теория:** Почетные граждане Тисульского района. Герои ВОВ и локальных войн, улицы названные в их честь.

**Практика:** Сбор информации об улицах, людях. Оформление альбома.

### **Тема: «Природное наследие».**

**Теория:** Растительный мир родного края. Лекарственные растения. Животный мир леса, луга, берега реки. Голоса птиц и животных, их следы на снегу.

**Практика:** Экскурсии в парк, музей. Виртуальная экскурсия по поселку. Краеведческая игра «Фауна родного края». Оформление гербария с лекарственными растениями.

## **Раздел 7. Спортивно-оздоровительный туризм**

### **Тема: «Пешеходный туризм».**

**Теория:** Тактика и техника преодоления естественных препятствий с использованием специального снаряжения.

**Практика:** Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий с использованием специального снаряжения.

### **Тема: «Полоса препятствий пешеходного туризма».**

**Теория:** Командное прохождение препятствий. Контрольные линии на дистанциях.

**Практика:** Соревнования по преодолению препятствий командой. Анализ результатов прохождения дистанции. Игра «Покорение Эвереста» - альпинизм на горизонтальной плоскости.

### **Тема: «Лыжный туризм».**

**Теория:** Управление лыжами. Передвижение по равнинной и пересеченной местности. Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Тропление лыжни. Транспортировка груза.

**Практика:** Хранение лыж и уход за ним. Ходьба на лыжах; отработка техники ходов; повороты; спуски и подъемы; преодоление препятствий со снятием лыж, передвижение на лыжах с грузом. Лыжная прогулка.

### **Раздел 8. Итоговое занятие**

**Практика:** Прохождение итогового группового контрольно-туристического маршрута на местности.

## **Методическое и материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- индивидуальный–индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам Программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у учащихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятиях используются все известные виды наглядности:

- показ иллюстраций, видеороликов, фотографий;
- демонстрация деятельности других учащихся для наглядности.

### **Ведущие педагогические технологии:**

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

### **Методическое сопровождение программы**

- методические разработки и планы-конспекты занятий;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;
- наглядные методические пособия по темам;
- работы учащихся, иллюстрации;
- методическая литература для педагогов по организации занятий по туризму.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы используются следующие материалы:

- Ученические столы
- Ученические стулья
- Стол для педагога
- Шкаф для хранения методического материала
- Палатка – 1 шт.
- Спальник – 10 шт.
- Коврик туристический – 10 шт.
- Набор котелков туристических – 1 комплект
- Рюкзак туристический – 10 шт.

## Список литературы для педагога

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе [Текст]: учебное пособие / А.А. Алексеев. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Антропов, К. Узлы [Текст]/ К. Антропов, М. Растогругев. – «Грузия» Зугдиди, 1992. – 34 с.
3. Бардин, К. В. Азбука туризма [Текст]: учеб. пособие для учителей, руковод. тур. походов со школьниками/ К. В. Бардин. – 2-е изд., допл. и исправл. – М.: Изд-во Просвещение, 1981. – 205 с.
4. Васильев, И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма [Текст]/И. В. Васильев – 2-е изд., допл. и исправл. – М.: Профиздат, 1973. – 136 с.
5. Ганопольский, В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода [Текст]: методическое пособие / В.И. Ганопольский. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
6. Гоголева, М.И. Основы медицинских знаний учащихся [Текст]: учебное пособие / М.И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1991.
7. Карпенкова, С. А. Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс]/ С. А. Карпенкова. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
8. Кодыш, Е. Н. Пешеходный туризм и техника преодоления препятствий [Текст]: методические рекомендации/ Е. Н. Кодыш. – М.: Станция юных туристов, 1994. – 33 с.
9. Константинов Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма [Текст]: учебное пособие/Ю. С. Константинов; Российская международная академия туризма; Федеральный центр детско-юношеского туризма. – М.: Советский спорт, 2009.- 392с.
10. Костерев, Н. А. Туристские должности [Текст]: методические рекомендации для руководителей групп по подготовке к туристским походам/ Н. А. Костерев. – М., 1989. – 19 с.
11. Куликов, В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии [Текст]: учебное пособие / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – М.:ЦДЮТур МОПО РФ, 1997
12. Линчевский, Э.Э. Психологический климат туристской группы [Текст]: учебное пособие / Э.Э. Линчевский. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
13. Методические рекомендации по содержанию деятельности: оформлению программ, организации и проведению учебных занятий и мероприятий, оформлению текущей документации педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, руководителей структурных подразделений образовательных учреждений дополнительного образования детей Кемеровской области [Текст]: методические рекомендации/ сост. Шевцова М. М. – Кемерово, 2011. – 71 с.



14. Садикова, Н. Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания [Текст]/ Н. Б. Садикова. – Мн.: Современный литератор, 2000. – 352 с.
15. Соловьев Л. И. География Кемеровской области. Природа [Текст]: учебное пособие/ Л. И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006. – 384 с.
16. Соловьев, Л. И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области [Текст]: учебное пособие/Л. И. Соловьев. – Кемерово: ЯГУИПП «Кузбасс», 2003. – 184 с.
17. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей [Текст] / под. ред. С. Ю. Константинова, А. Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005. – 324 с.
18. Уайзман, Дж. Полное руководство по выживанию [Текст] / Джон Уайзман. - пер. с англ. Ю. Сулова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 576 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Берман, А.Е. Юный турист [Текст]: учебное пособие / А.Е. Берман. – М.: Физкультура и спорт, 1997.
2. Куликов, В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии [Текст]: учебное пособие / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
3. Садикова, Н. Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания [Текст]/ Н. Б. Садикова. – Мн.: Современный литератор, 2000. – 352 с.
4. Северный, В. Я. Туризм в Кузбассе [Текст]: учебное пособие/В. Я. Северный. – Кемерово: ИПП «Кузбасс»: ООО «СКИФ», 2009. – 244с.
5. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области. Природа [Текст]: учебное пособие/ Л. И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006. – 384 с.
6. Уайзман, Дж. Полное руководство по выживанию [Текст] / Джон Уайзман. - пер. с англ. Ю. Сулова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 576 с.